

السنة الحادية عشرة

العدد الرابع

الكلية العربية

مجلة تصدرها الكلية العربية أربع مرات في السنة

قيمة اشتراكها السنوي ٢٥٠ ملا

مطبعة مرآة الشرق — القدس

الكلمة العربية

العدد الرابع في ١٥ تموز سنة ١٩٣١ الموافق ٢٩ صفر الهجري سنة ١٣٥٠

المنهج الحديث

لتدريب المعلمين في ألمانيا

هذه هي المقالة الثانية فنلت إليها انظار الاساتذة لما فيها من المبادئ الجديدة في
تدريب المعلمين

٨

ويرتبط الطالب مدة صيفيتين ان يخدم كمساعد معلم . وقد تعرفت على احد
المعلمين وطلبت منه ان يأذن لي أن اخدم كمساعد في صفه في الدورة الاولى .
وكانت مدة هذه الدورة ستة اسابيع . وفي هذه الاثناء يقوم الطالب باعباء
الدروس بالتدريج ويعمل كمعلم في الصف . وقضيت مع الصف في مخيم مدة قبل
ان ابدأ عملي باسبوعين ، فكانت الاختبارات والحوادث التي حدثت اساسا طبعيا
لعمل الصف . وبالطبع يراقب المعلم الاعتيادي عمل المتمرن مراقبة مستمرة وهو
المسؤول في الحقيقة عن نجاح عمل المتمرن فاذا لم يظهر المتمرن في نهاية
السته اسابيع مقدرة تدل على نجاحه في التعليم ، يطلب منه ان يعيد مدة
التمرّن .

ان الخدمة التي يقوم بها الطلاب المتمرنون يلتذون بها كثيراً ، وهي بداية تعليمهم العملي الذي يقومون به على مسؤوليتهم . وفي هذه الخدمة تظهر مقدرة المعلم الشاب . وتظهر باكورة عمله ، التي ينشأ عنها مقدرته وميله للعمل . ويقال بالاجمال ان الخدمة التي يقوم بها الطالب المتمرن تقع ما بين الدورة الثالثة والرابعة .

وانا الذي سبق لي مثل هذه التجربة ، التذ كثيراً باستعادة عملي يوم كنت مساعد معلم . وكثيرون من المعلمين يكتسبون اختباراً في اثناء تعليمهم التمريني هذا يساعدهم في مستقبل حياتهم المدرسية . ففي هذا الدور يتلاشى الخجل والتردد الذي يشعر به المعلم المبتدي امام صف من الاطفال : كما ان الخدمة كمساعد معلم تثبت فيما اذا كان الطالب يملك مقدرة التعليم ام لا .

٩

بعد ان اتممت خدمتي الاولى كمساعد معلم ابتدأت الدورة الرابعة . وكنت قد ابتدأت عملي في مختبر الكيمياء في الفصل الثالث وشغلني هذا العمل كل الصباح حتى الساعة الواحدة بل والثانية بعد الظهر طيلة الاثورة الرابعة والخامسة والقسم الاول من الدورة السادسة . وقد اشتمل عملي في المختبر على تحليل كجاوي كيني . وقت بسبعة وعشرين تحليلاً متدرجة الصعوبة كذلك عملت ستة عشر مستحضراً كيمياوياً بطريقة التحليل الكهربائي . وبعد ان اتممت عملي هذا قمت بشمانيه تحاليل كمية .

وكنت بعد الظهر ادرس علم التربية ، وعلم النفس والفلسفة . وها انا

اذكر على سبيل المثال مادونته في مذكرتي من المحاضرات التي حضرتها
والتمارين التي قمت بها ولا يخفى ان من العادة في الجامعات الالمانية ان
يترك الخيار للطالب للحضور لاسماع المحاضرة او عدمه . ويشير الاستاذ في
مذكرة (ان الطالب قد حضر المحاضرات بنجاح كاف) هذا اذا حضر الطالب
ثلث المحاضرات او ثلثها في اي موضوع . على ان الاستاذ لا يستطيع ان
يراقب الدوام مراقبة فعلية اذا كانت صفوفه كبيرة فقد يؤثر على حضور
الطالب دون ان يرى استاذ اكثر من مرتين وقد لا يعرف الاستاذ بالمرّة
(وهنا اقايص وحوادث لاذة كثيرة يتداولها الطلاب) . وانا بنفسي
حضرت عدة محاضرات على هذه الصورة ، ولكنني اؤكد للقراء ان القائمة

التالية التي اخذتها عن مذكرة هي محاضرات وتمارين حضرتها فعلا
الدورة الاولى عدد ساعات الاسبوع

٤	الكيمياء التجريبية العمومية
٤	الطبيعيات التجريبية العمومية
٤	مسائل ثقافية فلسفية
٢	علم النفس والحياة الروحية الراقية
٢	تمارين في روسو
٢	تمارين في اللغة الالمانية
٢	الاشتراك عملياً في عمل المدرسة
٢	دراسة اللغة الالمانية
	المقدمة العملية في التربية

عدد ساعات الاسبوع

الدورة الثانية

الكيمياء العمومية الجزء الثاني

٤

الطبيعيات العمومية » »

٤

تاريخ التربية

٤

النظام الدوري

٢

التحليل النوعي

١

تمارين في روسو

٢

تمارين في بيسكولوجية التربية

٢

الاشتراك عمليا في عمل المدرسة

٢

دراسة اللغة الالمانية الجزء الثاني

تعليم الرياضيات والطبيعيات

الدورة الثالثة

نظرية تنظيم التعليم والتربية

٤

التحليل النوعي الجزء الثاني

١

كيمياء غير عضوية خصوصية

٢

تمارين في نظرية الرغبة

٢

الاشتراك عمليا في عمل المدرسة

٢

التاريخ والمدنيات

الكيمياء التجريبية عمليا

٢٠ تقريبا

الدورة الرابعة

بيسكولوجية التربية

٤

البيسكولوجيا العامة

٤

٢	الكيمياء الطبيعية
٢	تمارين
	البيكولوجيا التجريبية
	تجارب مدرسية في هامبورغ
٢	الاشتراك عملياً في عمل المدرسة
	تعليم مدرسي أولي
٢٠ تقريباً	الكيمياء التجريبية عملياً
	الدورة الخامسة
٤	مسائل أساسية في المنطق
٤	بيكولوجية الطفولية
١	مسائل في الحياة الروحية
٢	تاريخ الفلسفة الطبيعية
٢	تمارين
	اجتماعيات شبان هامبورغ
	بيكولوجية الطفل
٢	الاشتراك عملياً في عمل المدرسة
	تدريس للكيمياء
٢٠	الكيمياء العملية
	الدورة السادسة
٤	الفلسفة اليونانية
٢	بيكولوجية الشبان
٢	قانون المدرسة

تمارين

افكار نموذجية ذات قيمة تربوية

٢

٢٠

الكيمياء العملية (نصف الدورة فقط)

من هذه القائمة يتبين نوع الدروس وتوزيعها . ولما كان عدد الطلاب قد اخذ بالازدياد الآن فقد صار من الضروري ان تبين الدروس المطلوبة بوضوح اكثر من يوم كان عدد الطلاب قليلا

١٠

وقد دار البحث في السنة الماضية فيما اذا كان من الضروري ان يكون درس علم الاجتماع اجباريا كعلم النفس والفلسفة ولاكنهم رأوا ان لا يرفعوا هذه المسئلة الى مجلس التعليم لان طلب مبحث اجباري آخر يثقل الطالب . وقد حلت هذه المشكلة لجنة تدريب المعلمين لجمعية معلمي هامبورغ التي تأسست سنة ١٨٠٥ . والى هذه الجمعية يرجع الفضل في قانون تدريب المعلمين الاصلاحى . ومما هو جدير بالذكر ان واحد وعشرين من ١٦٠ من الذين يسنون قوانين هامبورغ هم من لجنة المعلمين هذه . ورئيس بلدية هامبورغ الحالي كان رئيسا للجنة تدريب المعلمين .

١١

ولقد اوضح الاستاذ (بتر) وهو احد المسؤولين عن منهج تدريب المعلمين لحديث للجنة تدريب المعلمين ما يطلب معرفته من درس التربية . فمن

هذه المطالب يتوجب على كل طالب ان يشترك في سبعة حصص من العمل المدرسي توزيع حسب منهج معين وليس من الضروري ان تكون جميع التمارين المتعلقة باشتراك الطالب بالتعليم من نوع علي . فبعض هذه التمارين هي كتابة تقارير يقوم بها الطلبة . وبعد كتابة التقرير يناقش الطالب فيه . ويقوم الطالب في مدة دورة مالا يقل عن كتابة ثلاثة او اربعة تقارير . بل قد يكتب ستة الى ثمانية . وتتطلب روح الدراسة في الجامعة ان لايساعد الطالب من قبل احد في اعداده هذه التقارير . وانما يسمح له بمراجعة المكتبة وفيما عدا ذلك تترك كتابة التقارير الى مهارة الطالب ومقدرته . وقد يفشل بعض الطلاب في كتابة تقاريرهم . على ان لمثل هذا التدريب العلمي فوائد عظيمة . وتخصص العطلة بين الدورتين الخامسة والسادسة للخدمة الاجتماعية التي يقوم بها مساعد المعلم . ومدة هذه العطلة اربعة اسابيع ويطلب منه ان يشترك في نوع من الخدمة العامة . اما انا فقضيت هذه الخدمة في مخيمين . وكان احد اصدقائي مساعداً في مراقبة مستشفى للأمراض العصبية وقد يقضي الطالب مدة عطلته في مراكز تربية او سجون الاحداث او مستشفيات الأمراض العصبية او دور الايتام او بساتين الاطفال الخ .

ثم تأتي الدورة السادسة (وهي الاخيرة اذا كان الطالب قد اظهر كفاية ونشاطاً) وهي نهاية التدريب . فاذا اظهر الطالب بمقدرة في درسه وتدقيقه فانه يقضي معظم القسم الثاني من الدورة الاخيرة في الفحوص . ومدة التدريب حرة لاقيود فيها . لكن الفحص شديد وشامل . والفحص شفوي وخطي ويستمر ثلاثة اشهر .

١٢

وصفوة القول اننا نرى ميزات ثلاثا بارزة لتدريب المعلمين الحديث

في المانيا :

١- الحرية العلمية التامة الناشئة عن تقاليد الجامعة التي يتم فيها التدريب

٢- علاقة المعلم العملية المباشرة بالمدارس كما رأينا في التعليم العملي الذي

يقوم به الطالب كمساعد معلم .

٣- الدراسة الاجبارية لموضوع اختياري .

ان دراسة الموضوع الاختياري التي تظهر غير ضرورية للبعض هي ميزة

خاصة بارزة لنظام تدريب المعلمين في هامبورغ . وقد يسأل بعضهم لماذا يدرس

المتدربون علم الاقتصاد السياسي ، والرياضيات العالية او الكيمياء في حين

انه ليس هناك اي مجال لتدريسهم مثل هذه المواضيع ؟ » ومهم ان نلاحظ ان ليس

هناك علاقة بين الموضوع الاختياري ، وتدريس المعلم في المستقبل

ان النظام الاختياري هذا تعززه النظريات الحديثة في التربية . فقد كان

الاعتقاد سائدا في القرن التاسع عشر ان الرجل المهذب المتعلم هو الذي يعرف

كل شيء ، وقد كانت المعرفة والتربية مترادفين . ولكن هذه العلاقة قد

حلت محلها اخرى في بدء هذا القرن عندما توسعت المعرفة توسعا عظيما . فلم

تعد المعرفة والتربية مترادفين . لانه لم يعد في الامكان ان يتقن اي شخص جميع

المعرفة . ولا بد من ايجاد علاقة جديدة والا فان نظرية التربية لا تعود تعترف

بالرجل المتعلم . فالفلسفة والعلم الطبيعي وعلم التربية قد اعترفت بان قوانين التعلم

هي ذاتها لجميع المواضيع وان دراسة اي موضوع دراسة عميقة تكشف لنا مبادئ وقوانين تنطبق على جميع المباحث . فالفكرة في اختيار موضوع في نظام تدريب معلمي المدارس الابتدائية الحديث هي نتيجة اعتقادنا بالانتقال من العام الشامل الى الخاص او من الكمية الى الكيفية في التعلم هذا هو اساس تشديدنا على دراسة موضوع اختياري . تلك الدراسة التي

تأخذ ما لا يقل عن ثلث وقت الطالب .

لقد كان لي صديق اختار موضوعا اختياريا اكثر جاذبية من موضوعي . اذ درس علم الحيوان ، وماعدا المحاضرات الاستعدادية اشترك في المختبر العملي مدة دورتين . وقد تابع دراسته في معهد هامبورغ لطب المناطق الحارة . فكان يبحث ويدقق في انواع من الطفيليات الخ وفي مدة العطلة اشترك في دروس في الحياة المائية في هالوجولاند .

اما قصدي من هذا ان اشير الى نوع الدراسة للموضوع الاختياري . فيرى كيف ان الدراسة علمية ، وهي تابعة لميل الطالب . ومع اننا نحب ان يعم هذا الاسلوب كل المانيا فانه لا يزال خاصا بهامبورغ . وهذه الفكرة الخاصة بهامبورغ لها اخصام (لاسباب سياسية على الاكثر) من الذين يعتقدون ان مثل هذا التعليم الزاقي غير ضروري للمعلمين . كما ان العلماء النظريين لا يرون مبرراً للموضوع الاختياري . اما انا فقد بينت السبب في هذا النظام الاختياري وهو السبب الشائع لمثل هذا النظام .

وبعد ان يجتاز الطالب الفحص يعين المدرسة كمساعد معلم . على ان تدريبيه لا ينتهي بالفحص الاول . اذ لا بد له من اخذ فحص نهائي بعد ثلاث سنوات او اكثر . ولا نستطيع ان نعرف ما هو هذا الفحص لانه لم يتقدم اليه احد بعد واول ما يعقد في السنة القادمة . ويطلب في هذا الفحص كتابة رسالة مطولة في موضوع تربوي من قبل الطالب . ثم عليه ان يثبت مقدرة على التعليم . وبالإضافة الى ذلك يطلب من المعلم المبتدىء ان يظهر مقدرة في فن او صناعة . وكل مساعد معلم يختار موضوع كالرسم ، او الموسيقى ، او العمل اليدوي ، او شغل الابرّة ، او ادارة البيت او الجنسيتك . وفي مدة الثلاث السنوات التي تلي الفحص الاول يتمرن على موضوعه المختار هذا . وليس المطلوب في هذه المواضيع بمقدار ما كان مطلوباً من النبا حث الاختيارية اثناء الدرس في الجامعة ولكل مساعد معلم مستشار تربوي يختاره من معلمي المدرسة وله فيه ثقة تامة . ويرجع اليه لمساعدته واخذ رأيه اذا ما اتكل عليه اثناء تدريسه ويعني المعلم في السنة الاولى من ست حصص في الاسبوع من تدريسه . اما المستشار التربوي فمن حصة واحدة مدة ثلاث السنوات . وهذا يسهل عليهما ان يزورا صفوفهما وفي السنة الثانية يعني من اربع حصص . وفي الثالثة من حصتين وفي هذه الثلاث سنوات على المعلم ان يستمر في دراسته في المعهد . ويشترك فيما لا يقل عن محاضرتين كل دورة وهذه المحاضرات يلقيها معلمون مقتدرون او اساتذة يرخص لهم مجلس التعليم وهذه المحاضرات خاصة بالاكثّر باساليب التدريس . ولما ازداد عدد ساعات المعلم المبتدي تدريجياً يعتاد المعلم تحمل صعوبات التعليم . ومما يساعده على متابعة درسه قلة الحصص التي يطلب منه تدريسيها

فإنها تخفف عن المعلم المبتدىء، حملا قد ينتج عنه نزول مستوى نوع الدراسة.

١٤

ان تدريب المعلمين في هامبورغ هو نوع جديد والقائلون بهذا النظام ينسرون الى طالب نظرهم الى رجل حر الذهنية ، واثق من قدرته يخلص للحقيقة ويستقيم ولا يعرف ناحية واحدة من نواحي المعرفة فقط . اماماهو نوع المعلم الذي سيخرج من هذا النظام قاصر يحتاج الى انتظار ، لان الطلاب الاول الذين تخرجوا بموجب هذا النظام لم يدرسوا سوى سنتين ولم تتح لهم الفرص اتمامة لآظارمقدرتهم . على ان لنا الامل بنجاحهم ونجاح النظام الذي تدربوا فيه (١)
(المجلة) : انتهت المقالة ومما يستلفت النظر فيها ويستدعي انتباه الاساتذة ورجال التعليم في فلسطين ما يأتي :

(١) ان هذه التجربة تشترط على الذي يعد نفسه للتعليم ان يكون قد اتم الجامعة .

(٢) ان يختار موضوعا يتخصص فيه كالكيمياء ، او الطبيعيات او النبات وليس لهذا الموضوع علاقة مباشرة بما سيدرسه المعلم فيما بعد .

(٣) ان يختار فنا (او صناعة) بعد انتهائه من الجامعة ودخوله كمساعد معلم ، كأن يتخصص في الرسم او الاعمال اليدوية او الموسيقى الخ
(١) عن مجلة سجل المعلمين الاميركية .



الوالدون والاولاد^(١)

لقد انحى رئيس مدرسة ايتون في اجتماع عقده «جمعية الوالدين» في الاسبوع المنصرم باللائمة على الكتب الملوثة بالنعوت البشعة ، وذكر ان الرواية المدرسية التي تتناولها ايدي التشويه لها اثرها على محادثات اصبيان التي يتجاذبونها و اشار الى ان ذلك من المؤسسات . وفي معتقده ان امثل طريقة لمعالجة هذا الامر الاقبال بالاولاد على احترام والديهم سواء كانوا حاضرين أم غائبين ، وذلك بان يسيروا ويتحدثوا على طريقة واحدة ، في ايموت كانوا أو في الخارج . على انني كنت منذ عهد قريب في بيت تظهر عليه علائم الثقافة والتعقل ومع ذلك نطق رب ذلك البيت بشتيمة عادهائلاثا على مائدة الطعام . ويلوح لي انه لا يقيم وزن لما يقوله الناس الخياليون في الكتب مثلما يقيم لما يقوله الناس الحقيقيون في البيت وعلى المائدة وفي لعبة الكولف . ان الذي تناط به الاهمية او يحسب له الحساب هو الوالد . انه وان كان الوالد الكامل لا وجود له ، فقد التقى معظم المعلمين بفتة من الوالدين يقربون من الكمال . اما المعلم الكامل فلا وجود له ، على ان الوالدين يختارون المعلمين ، فاذا ساء اختيارهم كان في مقدورهم ان يغيروه . وبعد ان يتلمذ الولد لا يبقى للمعلم اختيار . فيضطر عند نهاية كل فصل الى ان يرجع من عنده من الصبيان الى المحلات التي جاءوا منها - وهو ترتيب مبني على جهة واحدة . فاذا جاء اليوم الذي فيه يستطيع المعلم ان يختار والذي التلميذ فم يسترشد في سعيه واختياره ؟ .

ومما لا ريب فيه ان من اول واجبات الوالدان يربي في اولاده عادة المطالعة ولا يفهم

(١) نقلت الى العربية من ملحق التامس التربوي

من ذلك انه يجبرهم على قضاء ساعتين من كل يوم في مطالعة الكتب سكوت وديكنيز وثيرلر . ان الذي يهمناهو ان يقرأ الولد . وليس بخاف ان الولد في اوائل عمره يكون للقدر الذي يطالعه خطورة تربو على صفة ما يطالعه او نوعه ، الا اذا كان ما يطالعه من سقط المتاع . فالامر المهم كل المهم حمل الولد على الاعتقاد بان شطراً كبيراً من مسرانه يمكن اشتقاقه من الكتب واذا ذلك يكون في مقدور المدرسة دائماً ان تهذب الولد الذي تربت فيه عادة المطالعة لانه يقوم هو بنفسه بقسم غير قليل من ذلك التهذيب .

وعندما يكبر الصبيان تجاهلنا مشكلة اخرى . كيف يمكننا ان نمنع الاحداث من مطالعة الكتب التي هي في معتقدنا سيئة ومخطرة . ليس في مقدورنا ان نمنعهم انما نستطيع ان نقصي كتباً كذه من طريقهم فلا تبقى في متناولهم ، وكتاب الذي يتهاوت عليه الجميع لاقتنائه هو الكتاب المحظور او اللعين . على ان صبي اليوم هو غير الذين تقدموه فهو يعرف الشيء الكثير عن الحياة ولذا فلا تأخذه روعة السر ، دع عنك ان هذا العصر هو عصر الحرية في الفول ، الحرية التي تربو على ما كان منها في اواخر القرن التاسع عشر واوائل القرن العشرين ، ولذا فالكتاب الذي تكون الصراحة رائده لا يثير في النفس عجباً . وكتاب الذي يخشى جانبه هو الذي يبنى على تقدير الطبيعة البشرية تقديراً واطناً ويعتقد ان الدناءة والمصلحة الذاتية موجودتان في كل فرد . وهو الكتاب الذي اكرهه وأخشاه — الكتاب الذي سدها الاستخفاف والوقاحة ولحمته الدناءة وعدم الاخلاص ، الكتاب الذي لا يتناول الله بالتجديف مثلما يتناول الانسان . على انه ليس في استطاعتنا ان نجنب الاولاد الكتب المخطرة فكل ما نقوى على عمله ان نقصي الكتب من طريقهم ، بل قد نعجز عن ذلك اذا حرمنا معاونة الوالد وامتناعه من اعطاء ولده الكتاب

بحيث يقرأه هو ويفسح المجال لقراءة رفقاءه له في المدرسة .
وليس بخاف ان المعلم يرى في معظم الاحايين الوالدين قبل رؤيته للولد
على انه اذا رأى الولد اولاً قدر ان يحزر بعض الشيء حالة الوالدين
فهنالك امران يقدر على حزرهما حزرراً لانحوم حوله ريبة وهما : آدابهم وصفة
الامور التي يتحدثون عنها . ومعلوم ان للمدرسة تأثيراً على الآداب
ولكن الآداب في بادىء امرها ليست من خصائص المدرسة البتة ، لانها
تربي في الولد وهو في البيت منذ نعومة اظفاره . فابن الوالدين الكاملين يملك
آداباً كاملة . فلا يبالي بما يقول الناس عنه ويظهر اللطف والعطف . وكثير
من الاحداث يملكهم الكمال من هذه الوجهة ، ومع ذلك فالآداب التي تقرب
من الكمال لا تحصل من قبل الوالدين الذين يقربون من الكمال . اما المسئلة
الاخري التي يعلن بها الصبي الصغير حالة والديه فهي المسئلة التي تشوقهم وتلد
لهم أي التي يتحدثون عنها ويفتخرون بها . ان مستوى الذكاء في العائلة يؤثر
تأثيره الصحيح في الاولاد الذين يأتون منها . فاذا كان المستوى عالياً كان المعلمون
مدينين للوالدين . دينا يقدرون على الاعتراف به في اغتباط ولكنهم لا يقدررون
على مكافاته

ان على اوانه لصالح واجبا آخر من جهة مسئلة الذكاء هذه فعليه ان لا يحتقر
القوى لعقلية او يتظاهر باحتقارها . فلا يحق له ان يقول على مسمع من ابنه :-
انتي لم اكن نافعا ابنة في ايام التلمذة في المدرسة وقد نجحت . ان بعضهم
يقول : لا يكون دائماً اشد الاولاد نجاحاً اشد ذكاء . من الذي قال بصحة
ذلك ؟ ولذا فهذا القول لا يبني اذا اخذ بمعناه الحرفي ، بل هو يهدم ، اذا اخذ
بمعنى ان البلادة بسيطة ومغتفرة بحيث تحسب فضيلة . لقد رأيت في مدة
العشرين سنة التي قضيتها في التعليم ان طائفة من الطلاب يحيدون عن جادة

١١
صواب فيضلون ؟ وان ثلاثة من كل اربعة من هؤلاء كانوا بلداء ومتأخرين
في صفوفهم . ان من كل عشرة اولاد اثنين قد تكون فيهما الصفات المؤهلة
لهما للعمل في غير الدروس ، وواحداً قد يظهر هذه الصفات فيما بعد . اما السبعة
الباقون فهم ممن يرثي لهم .

ان الوالد قد يلعب دوراً عظيماً من جهة الاخلاق التي اذا قيست بالامور
التي مرت بنا مجموعة اربت عليها وبنيتها . ففي تكوين الخلق او بنائه يلعب الاب
الدور الاعظم قبل ان يظهر المعلم على المسرح بالكلية . ويلعب هذا الدور في
السنوات السبع الاولى ، وعلينا في السبع سنوات الثانية والثالثة ان نعمل ماعلينا
غير انه وان كنا نستطيع ان ننهض بهذا العمل او ننزل به فنحن لانقوى على
ازالته او اتلافه البتة . ولذا كان من اشد الامور خطورة ان نرقب هذه
الامور فنصل الى النتائج الآتية : - وهي ان المهم للولد في سنواته السبع الاولى
ليس مايقوله الوالدان بل ما يفعله ، فالقول عنده شيء ، والعمل شيء آخر . لان
الولد بطبيعته لا يقبل الاشياء العمومية ولا يابه لها فهو يعالج الحوادث المحسوسة
لالمبادئ العقلية او المعنوية . فاذا قيل له يجب ان لا يكون انايا ولم ير احداً
يطبق ذلك امامه قل ان يحفل بالقول ويعمل به

ان العادة الحديثة والبدیعة التي ترمي الى جعل اولاد المرء اصدقاءه والى
معاملته لهم بما يقرب من معاملة النظير للنظير لها اخطارها . ففي بعض
العائلات يظهر ان الآباء والامهات قد تنازلوا اولادهم وتخلوا عن كل شيء . لماذا
يركب عدد كثير من الصبيان الدراجات التي يجر كسها الموتور وهم لحدانة سنهم
وجهم لا يصلحون الا لركوب الحمار على الشاطئ . ان تنازل الملك عن
العرش هو في الغالب جبن . وتنازل الوالد هو دائماً جناية . على انه من المحقق

من الجهة الاخرى ان اسراف الوالدين في الاوامر الزواهي ولا يأتي بالتأنيج المتوخاة البتة . ومن اشد المؤسفات ان يرى الولد السلطات البيتية مظهراً للمبدأ السلبي القائل من قبل الام والاب افعل هذا ولا تفعل ذاك ان التنازل ليفضل هذا الامر فالولد مخلوق حي وفي وسعنا ان نشجع نموه بل نتولى قيادته الى مدى خاص . على اننا لا نقدر ان ندربه ونفرغه في قالب كانه قطعة من معدن .

ان على الاب والام ان ينتبها الى ما يبدو من استخفاف في اولادهما وبخاربا ما فيهما من ميول الى التساهل مع الاولاد والترفيه لهم . قد لا تدل عادة الاستخفاف في الكلام في الاب، وهو الرجل الكامل النمو الا على نوع غير مستطاب من الفكاهة . على ان الولد قد يأخذها منه على صورة تكون لها خطورة شديدة . فقد يفهم الولد ملاحظات ابيه فيها سطحياً فينجم عن ذلك احتقاره للناس وسيء الظن فيهم اشد الاساءة فتعود عليه بالتعاسة . ان الجفاء وعدم الكياسة والتجرب داء معد . فاذا كانت غير محبوبة في الشيخوخة فهي موت ادبي في الحداثة . وأما التساهل والترفيه فيظهر ان الصغار يتأذون منه دائماً . فاذا ترعرع الولد على التمتع واللذائذ الصغيرة اختل توازن قيمته . فالوالد الكامل تكون له اشد الرقبة على العمام والحالات — وهن فئة خطيرة وغير مسؤولة .

قال رجل انكليزي — وربما كانت هذه النصيحة اشد لزوماً في ايامه منها اليوم — « احترم ولدك ، لا تكن اباه اكثر مما ينبغي » . لم يخلق بعض الناس ليسيظروا على عائلة صيرة بل على الاقل على مجلس ولاية او ادارة حكومة .

فاذا لم يكن لهم عمل يتلهون به وجهوا قوى شخصياتهم الجبارة في السيادة والتنظيم الى سكان غرفة الحضانة في البيت . وبعضهم يدركون عند ما يتقدم اولادهم في العمر ، انه عن قريب يتركون وظائفهم فيحاولون بحكم الغريزة ان يرجئوا يوم استقلالهم فيتعاملون عن ان عملهم قد انتهى ، وكلما طال امد تشبهم بوظائفهم اشتد انحطاطهم عند وقوعه .

وبعضهم لا يجتزئون بالتفكير في ولدهم آناء الليل واطراف النهار بل يفهمونهم بشتى الوسائل انهم يفكرون بهم . ان الاهتمام بخير الولد شيء والاهتمام به شيء آخر . ولا بد للآباء الذين يرهقون اولادهم بشخصياتهم ويغمرهم بها ، والذين ينظرون اليهم ويقابلونهم بأنفسهم ويستفزون حبهم في المسائل الصغيرة والكبيرة ، والذين ينشئون اولادهم بحيث يجعلونهم صورة مصفرة عنهم — لا بد لجميع هؤلاء من ملاقاتة التعب والعناء . ولا مفر من مجيء يوم تجعل فيه الطبيعة كل صغير يقلب ظهر المحن ويخرج على جميع انواع العبودية . قال احد مشاهير الفلاسفة : « اذا كان لا مندوحة من تقرب صديقك اليك فانظر اليه نظرك الى مشهد . ان له فضائل ليست لك ولا هي موضع احترامك . أأنت صديق لآزار صديقك أم لافكاره ؟ دع عنك هذا اللبس و (الخرمشة) .

ان البيوت التي شعارها الدين قليلة الآن . والمدارس في كفاح مع البيوت التي اهملت الدين أو التي لا وجود له فيها . وهناك ايضاً البيوت التي ناصبت الدين العداء . ولا بد لنا من مجابهة هذه الحقيقة وهي ان عدداً من الذين يلتحقون بالمدارس قد تربوا على اعتبار الدين حديث خرافة ، وان قسماً كبيراً منهم ينظرون الى الدين نظراً الى احد المراسيم ليس غير . ان المعلم ليأخذه

شكر وتملكه الغبطة عند ما يلتحق بمدرسته ولد آت من بيت ديني حتماً ، على أن ولداً كهذا لا يكون على شاكسة الولد المتدين تديناً . شديداً وليس نمة الا اولاد قلائل لهم هذا التدين الشديد ، وهؤلاء القلائل لا يحملون دائر تدينهم معهم الى سن الرجولية . وان خيراً من الرجولية الدينية هو الدين المناسب للصبوة وهذا لا يمكن ان يكون دين الكاملي النمو الذي يتقوى ويستتير بالاختبارات الروحية في السنين الطوال . وليس للولد ذكريات كهذه ولا اختبارات كهذه . فاذا ما اراد الولد ان يكون له دين يحمله هو طيلة الحياة (او بالحري يحمل منه في الحياة) كان هذا الدين هو الدين الذي يحده الولد بنفسه . انه يتعذر علينا أن نجاهده له . يجب ان يكون جزاء جهوده نفسها على انه في مقدورنا ان نريه الطريق الذي يؤدي اليه

حبيب الخوري

تذكاراتنا السارة والمكدره

ابهما اسرع نسيانا^(١)

هل حوادث الحياة المكدره اسرع نسيانا من السارة ؟ سؤال يهم به الكثيرون ، اذ يثير الى البحث الفلسفي العام فيما اذا كانت الحياة معظمها سار مقبول او مكدر غير مقبول وينذكرنا هذا بابحاث علماء النفس التحليليين الذين يبحثون في كبت او قهر اختبارات الحياة المؤلمة . وفوق ذلك ان

(١) عن مجلة البسيكولوجيا التجريبية الاميركية . للاستاذ جرسلد . بشيء من التصرف

لهذا السؤال علاقات محدودة بعلم لتربية ونظرية تدريب الاطفال وتهذيبهم .
ولقد قامت بحث كثيرة حول هذا الموضوع فكانت نتيجة تتبعات
الاولى ان استنتج نقول انما هي الاختبارات المكدره من المذاكرة
اسرع من السارة .

في اختبار هذا السؤال يجب مراعاة ما يأتي :

وهو انه اذا سجلنا الذكريات المعجزة للاسماء والحوادث فتندري زيادة
في سارة منها . ومثل هذه طريقة لانعطينا قياساً لاثناً للكمية نسبية للسيان
التي حدثت بين ما هو سار وما هو مكدر . اذا قد تكون هناك زيادة عددية
للحوادث سارة في الاختبارات الماضية حتى يستمد منها ذكر باننا (١) فاذا اردنا
ان نخب هذه المسألة كل من اضروري ان نحسب عدد المواد السارة
والمكدره نسبي في اختبار الطالب الاصلي الذي نطلب منه ان يستعد اختباراته
ان يبحث الحاضر انما يقصد منه ان نقيس درجة نسيان الاختبارات
العاطفية مدة من الزمن ، مع توجيه الانتباه بالاكثر الى العدد النسبي للحوادث
السارة والمكدره النسبة وايك وصف الطريقة التي اتبعت .

(١) وجد الاستاذ (فلوجل) وهو يدرس انفعالات وعواطف اشخاص
اصحاء ان هناك زيادة اكيده للاختبارات السارة على المكدره مدونة في يوميات
تسع اشخاص حافظوا على يومياتهم مدة ثلاثين سنة .

ووجد الاستاذ وجلجت في بحثه عن تأثير الانفعالات على الذاكرة
ان الطلاب في المدرسة تذكروا عدداً اكبر من الحوادث سارة بالنسبة
الى المكدره لما طلب منهم ان يدونوا اختباراتهم التي تلت مباشرة "عظمة المدرسية
وفي اختبار آخر طلب فيه منهم ان يستعيدوا اختباراتهم فكان هناك ما يدل
على وجود عدد اعظم من الذكريات السارة .

طبقت هذه تجربة على واحد وخمسين طالباً من طلاب علم النفس، وفي يوم من الايام اثناء حصة لتدريس الاعتيادية، طلب من هذه الجماعة ان تدون باسرع ما يمكنها وبدرجة واضحة مفهومة جميع الاختبارات السارة التي مرت بهم مدة الاسابيع الثلاثة الماضية وبعد فترة سبع دقائق جمعت الاوراق ثم وزعت على لطلاب اوراق اخرى، وطلب منهم هذه المرة ان يدونوا جميع اختباراتهم المكدره التي حدثت لهم في المدة ذاتها التي اشرنا اليها سابقا. وسمح لهم بمدة سبع دقائق وجمعت الاوراق ولم يبحث في الموضوع بعدئذ .

وبعد مرور واحد وعشرين يوما اجريت تجربة ثانية، اذ طلب من المفحوصين مرة ثانية ان يسجلوا ما يقدرون على تسجيله من الاختبارات السارة مدة الاسابيع الثلاثة الماضية بقدر ما يستطيعون استعادته . وسمح لهم بمدة سبع دقائق . وبعد ذلك طلب منهم ان يسجلوا جميع اختباراتهم المكدره التي يستطيعون استعادتها في المدة المذكورة كما مر .

هذا هو الاسلوب الذي اتبع لجمع المواد التي بني عليها بحثنا الآن : فقد اصبح لدينا مواد من التجريبتين وصار عندنا سجل لعدد الحوادث السارة والمكدره التي سجلت اولاً والحوادث التي استعيدت بالضبط في التجربة الثانية

النتائج

ان القائمة التالية تبين المجموع والمعدل واغلط المقرر في التجربة الاولى وفي اختبار الاستعادة . وتعطينا (المعدل المثوي) للمعدل، الذي يمثل المعدلات الحاصلة عندما حسبنا مقدار الاستعادة لكل طالب في كل تجربة على اساس النسبة المثوية للتقرير الاصلي (مثلاً لو سجل الطالب عشرين مادة في التجربة

الاصلية ، وعشر مواد في الاختبار الثاني للاستعادة يكون معدله المثوي ٥٠)
 كذلك فان التوزيع الذي اخذ عنه معدل النسبة المثوية المستعادة بني على
 الغلط المقرر . وهذه الاغلاط المقررة الثابتة قوبلت بالتذكارات المكدر
 والسارة وكانت وسيلة لتقرير صحة المقياس الاحصائي للفرق بين هذه المعدلات

المكدر	التجربة الاولى	السار	
٦٩٨		٣٨٤	المجموع
١٣٦٧		١٦٣٥	المعال

تجربة الاستعادة

١٩٧	٣٥٥	المجموع
٣٦٨٦	٧	المعدل

المعدل المثوي المستعاد

٣١٦٦٧	٤٥٦٦٩	المعدل
-------	-------	--------

زيادة المعدل المثوي للمواد السارة المستعادة

١٤٦٠٢	على المواد المكدر
	مقدار الغلط المقرر الثابت بين
٣٠٩٤	السار والمكدر

يرينا هذا الجدول نتائج محدودة منها :

اولا : ان جماعة المفحوصين عندما طلب منهم ان يسجلوا اختباراتهم
 العاطفية سجلوا مواد سارة اكثر من المواد المكدر .

ثانياً : في تجربة الاستعادة التي مر عليها مدة من الزمن كانت الذاكرة فيما هو سار افضل منها فيما هو مكدر . هذا يصح ليس في عدد المواد المستعادة المطلق بل بالعدد النسبي للمواد اسارة التي استعيدت . ثم اذا دونا المستعاد بطريق النسبة المثوية يظهر لنا ان الشيء المكدر اسهل نسياناً من الشيء السار .

ان هذه النتائج قطعية لا مجال للشك فيها وقد بقي علينا سؤال واحد وهو لماذا ننسى الحوادث المكدرة التي حدثت لنا امر عن نسياناً مما ننسى الحوادث اسارة . ان الجواب على هذا السؤال لا نستطيع ان نستنتجه من المواد التي اختبرناها ولكن هناك ملاحظات يجدر بنا تدوينها .

يعتقد كاتب هذا المقال ان تفسير هذه الظاهرة الفكرية ليس في النظرية القائلة باننا نضغط ونقهر بصفة فعالة تذكاراتنا المؤلمة ، ولا في افرضية القائلة بان الطبيعة قد جهزت الجنس البشري بقابلية خاصة وهي اننا ننسى كل ما هو مكدر مؤلم . ان نظرية قهر وضغط التذكارات المكدرة انما تعلق لنا بعض الحوادث وهي تنطبق بالاكثر على الافراد الذين يشكون من اضطراب عصبي ، ومن فقدان الذاكرة . اما النسيان الذي يحدث للاشخاص الاصحاء فان المبادئ التي ينطوي عليها ابسط من الفرضية القائلة بان الاختبارات المكدرة

عرضة للكبت او القهر . فنحن انما ننسى المكدر في احوال كثيرة لسبب بسيط وهو ان الشيء المكدر لم يعد مكدرًا . ان الحادثة المؤلمة تصبح كدافع لايجاد الاعذار والاضغاث وقعبا . فان نمرد يتخذ طرقاً ووسائل ليقابل الحجة التي سببت الحادثة العاطفية المكدرة . فالحادثة الاصلية التي كان الكدر جزءاً منها تنتهي في اكثر الاحيان بان تتلاشى او ان يعقبها امتنان . بل قد تنتهي

في حالة سرور أكيدة ، لان معالجتنا لحالة صعبة معالجة ناجحة تمشي معها حالة عاطفية سارة . ومن المسائل المشاهدة التي توضح هذه النقطة ان ثلاثة من الطلاب المفحوصين بعد ان قاموا بتجربة الاستعادة جاءوا وقالوا ان بعض المواد التي ذكروها في القائمة الاصلية انها مكدره ، لم يعد لها هذه الصفة المكدره بل اصبحت في الواقع لها صفة سارة . فالحادثة باجمعها لا تعود تثبت في الذهن كاختبار مكدر بل تتلاشى بغيرها من الحوادث كما يحصل في النسيان الاعتيادي وهناك عامل اضافي يعمل في جانب افضلية استعادة الحوادث السارة فكثير من الحوادث المكدره ننساها لاننا لانستعيدها ، ففي الاحوال الاعتيادية نتمرن على الارتباطات السارة اكثر من غير السارة . فاذا ما خلا المرء بنفسه افتتح له مجال كبير من الاختبار ليختار منه ما يستعيد . واذا قص على غيره حوادث الماضي ، او اذا تفكر في الماضي لذته الخاصة هو يختار ان يستعيد ما قام به من الاعمال النجحة او السارة بدلا من الصعوبات والالام والخذلان فهو يبعد عن المكدر كما يبعد عن الطريق الوعرة او الرائحة الكريهة فالمنسلة ليست قهر شيء المكدر وكتبه بقدر ماهي تجنب الشيء المكدر . ومن نتيجة ذلك تتقوى الارتباطات السارة ، في حين ان الارتباطات المكدره تتلاشى وتزول من عدم الاستعمال .

يتبين من ذلك اننا تشددنا في نقطتين في بياننا سرعة نسيان الشيء المكدر نسبيا اذا قيس بالسار ، وهو ان تذكرنا للحوادث المكدره يتحول ، من جراء فعل اعمال تقوم بها لتتخلص من المكدر او لنخفف من وقعه ، ثانيا ان الحوادث السارة معرضة اكثر للاستعادة والمراجعة والتمرين من الحوادث المكدره وهناك نقاط ثانوية اخرى ولكنها ناشئة من هاتين الفرضيتين .

تاريخ الاستكشافات الجغرافية

٢

ظهرت الحكومة الرومانية ثم اتسعت على انقراض الحكومة اليونانية وصارت تمثل ادوارها على مراسح هذه الامبراطورية التي تداعت اركانها في بقاع اخرى ولكنها رغم ذلك لم تسر في حياتها ولا في ابحاثها وخصوصاً في الابحاث الجغرافية وما يتبعها من النظريات على النسق الذي قام به اليونان (١) ذلك لان العقلية الرومانية والغايات التي كانوا يسعون لاجلها والوسائل التي كانوا يستعملونها كانت كلها تختلف عما كانت عليه في زمن الحكم اليوناني وقد ظهرت آثار هذه الصبغة في كتابات ادبائهم وعلمائهم في الاجزاء المشمولة بسلطان الروم وحكمهم . ولا نكر ان الرومانيين بعد ان توسع سلطانهم «ولوا وجوههم شطر الحضارة الاغريقية وسارعوا الى اساعتها ومزجها بحضارتهم غير ان الروم لم يكونوا ذلك الشعب الذي يتحلى حضارة غيره من غير ان يهذبها ويضيف اليها من ثمار نبوغه ونتائج عبقريته » نجد ذلك واضحاً جلياً في كتبهم التاريخية والجغرافية والادبية ، في خططهم السياسية الحربية وفي انظمتهم الاجتماعية .

لكن اما كتبهم الجغرافية فكانت اقل من كتب الاغريق عدداً ومتباينة نوعاً . وهالك شيئاً عنها : فقد كتب مثلاً بليني الاكبر (Pliny the elder)

(١) راجع كتاب صفحة ٢٥

الذي عاش حوالي سنة ٢٣—٧٩ ب . م . ثلاثة كتب عن الجغرافيا وخصص قسماً آخر عن الموضوع نفسه في كتابه لتاريخ الطبيعى (Historia Naturalis) ولكن كتبه هذه رغم وجود بعض المعلومات النافعة فيها خصوصاً فيما يتعلق بفلسطين وسوريا وبلاد ارمينية كانت جافة تشبه كتب الجغرافيا المدرسية القديمة . وهناك بطليموس (Ptolemy) الذي عاش في قرن ثانى للميلاد والذي يعد آخر جغرافي العلم الوثني (١) ونهكذا في مصر وكان ينقب بسهولة الوصول الى خزائن العلم التي كانت في مكتبة الاسكندرية العظيمة عن مادة لكتاباته في حين ان الامبراطورية الرومانية كانت آخذة في الاضمحلال وقد كان عمله الاساسي موجهاً الى علم الفلك الذي جمعه في كتاب كان له تأثير كبير على الفكر العربي . ولا يزال كتابه معروفاً عندهم بالمجسطي Almagest وعدا ذلك فقد كان رياضياً جغرافياً وقد سمي كتابه الجغرافيا التحليل الجغرافي (Geographike Syntaxis) وجهره بالخرائط العلمية التي اعطت صورة متقنة عن الدنيا كما عرفها اليونان حينذاك . وتقدم في حساباته الجغرافية عن الذين سبقوه في هذا البحث واعتمد في كتاباته على من سبقه من الكتاب ك (مارينوس الصوري) (٢) ايراتوستينس وهيباركوس ، وعدا ذلك فانه استطاع ان يجمع كثيراً من المعلومات من التجار والمسافرين الذين كانوا يؤمنون الاسكندرية المدينة التجارية في ذلك الوقت في العالم بعد روما . وقد قسم الكرة الارضية الى خمس مناطق ثم قبل تقسيم خط الاستواء الى ٣٦٥ كاقسمه

(١) راجع كتاب صفحة ٧٤ A Book of Discovery by M.B. Synge.

(٢) لانعرف هذا الرجل شيئاً الا ما ذكره عنه بطليموس في كتبه حيث

اعترف له بالفضل وخصوصاً فيما يتعلق بالبحر الابيض المتوسط .

(٣) Marinus of tyre, Eratosthenes, Hipparchus

غيره وطبق هذا التقسيم على كل من خطوط الطول والعرض . بدأ جغرافيته بالقسم الشمالي الغربي من العالم المعروف آنذاك اي انكثتره وارائده وقد اعتقد بوجود ارض الى درجة لا يعرفها هو نفسه ولذا اراه مبالغاً في خريطته في حجوم اليابسة ناهيك من اننا نلاحظ ضخامة في خريطة عن غربي اوروبا وبالغ ايضاً في اتساع افريقيا وخصوصاً الاقسام الجنوبية منها وكذلك في اتساع آسيامن الجهة الشرقية . وكان يعتقد بوجود ارض جنوب افريقيا وشرقيها وكذلك في شمال اوربا وتمتد هذه الارض الى درجة لا يعرفها هو نفسه . ولكن بطليموس أزال الوهم القائل بان بحر القزوين يتصل بالمحيط الشمالي واثبت ان هذا البحر تحيطه اليابسة من جميع جهاته . وقد اخبرنا ايضاً عن شبه جزيرة الملايو وذكر شيئاً قليلاً عن الصين وحريرها . ولاغربة ان نجد ان بطليموس لا يعرف الا الشيء القليل عن الصين رغم عظم مدنيها وقدمها اذ ان الصين لم تحتك بالاقوام الغربية احتكاكاً بسيطاً الا بعد وفاته . والشيء الذي يخلد ذكر هذا الجغرافي هو ما تركه من الخرائط عن الدنيا المعروفة آنذاك وعددها ست وعشرون مع خريطة أخرى عامة تشير الى العالم المعروف . وهناك نسخة قيمة عن هذه الخريطة محفوظة بالمتحف البريطاني في لندن .

وقد كتب بطليموس كتبه وقت ان كانت الدنيا الصغيرة حول البحر الايض المتوسط امبراطورية تمتد من شواطئ انكثتره حتى الصين . ولكن هذه العظمة بدأت في الهبوط واخذت الدولة الرومانية تنقاد الى الهلاك والسقوط فشلت قوة الرومان واخذ البرابرة في الاغارة على هذه الحدود المحصنة تحصيناً غير كاف من جوانبها المختلفة فتبدلت الحالة السياسية والاجتماعية وانتهى امر تلك الدولة الرومانية التي كان لها شأن في التاريخ عظيم وحلت الفوضى وساد الظلم وشمل الجهل معظم البقاع والسكان وتقاعد الناس عن البحث واستمرت هذه

الحالة عدة قرون حتى استقرت تلك القبائل الغيرة وحتى بنوا دولهم وتاريخهم على انقراض تاريخ الدولة الرومانية .

وهكذا تمت اول حلقة جغرافية بحسن الرقوف عليها وسنبدا الآن بمرحلة أخرى . ولا بد لنا هنا أن نذكر على سبيل الایجاز الآراء التي كانت سائدة عن الكرة الارضية في قرون الوسطى وبداية القرون الحديثة ليتعرف القارئ على الاسباب التي ادت الى نتائج تختلف في ميزانيتها عن الحلقة الاولى .

ان المدة التي انقضت بين سقوط روما وزمن الاستكشافات الجغرافية اعظيمة التي حصلت في اواخر القرن الخامس عشر للميلاد وبداية القرن السادس عشر يمكن تقسيمها الى ثلاثة اقسام (١)

"قسم الاول" ويمتد من القرن السادس للميلاد الى قرن الحادي عشر . وميزة هذا القسم هي فقدان الآراء العلمية القديمة فيما يتعلق بالكرة الارضية والاستعاضة عنها بالآراء الحالية من "فكرة" نقادة والمبنية على الآراء اليهودية البسيطة كما وردت في الكتب الدينية . ويصعب ان نقول اذا كانت هناك بعض الآراء عن الارض حتى عند المفكرين والمتعلمين من الناس في هذا الوقت الذي نحن بصددده . فكل كاتب كان اذا بحث عن تكوين العالم وخلق فقط لا يتجاوز في بحثه عن تفسير ما جاء في الكتب الدينية فيما يتعلق بالارض وتكوينها

(١) راجع كتاب **Travel and travellers of the Middle Ages**
By Newton and Others
المفصل الاول

الاشياء قليلا (١)

القسم الثاني ويمتد من سنة ١٠٠٠ ب . م . حتى بداية قرن الرابع عشر . وهو عصر الحروب صليبية الذي كثرت فيه الافكار وقوة التقدير . هو عصر الاستكشافات الجغرافية التي قام بها هنري شمال او الاسكندنافيين او المجوس كما سماء العرب (٢) (Viking) . في هذا العصر اصبح الناس يتيدون كل تقيد بما جاء في كتب الدينونة وما هناك من قليل من الاشياء المخافة عن القديما . في هذا الدور استطاع الناس ورود مناهل علم اليونان والرومان من مناح جديدة وعدا ذلك فتدثر عليهم تفكير اعربي وتهذيب اعربي تأثيراً لا يمكن للباحث هماله . فسبح عن ذلك نتائج عدة وكانت من هذا العصر ليست محصورة في توسيع دائرتي الفكر والانتقاد العلمي فقط بل في اتساع الاستكشافات وفي المعرفة عن قار من الآسوبة والاوربية معرفة جاوزت حدودها معرفة القديمين ولم تقتصر هذه الحركة على قعة معينة بل تعدت الى جهات عدة .

قسم ثالث ويشتمل على القرن الخامس عشر وبداية القرن السادس عشر للميلاد وهو عصر مملوء بالاعمال العظيمة . ولا يمتاز هذا العصر بتدوين الافكار التي كانت سائدة في قرون الوسطى بل بالتحسينات العظيمة التي ادخلت على

(١) ولكن رغم ضياع المعلومات الجغرافية فتد كانت هناك آراء عن علم الفلك اهمها آراء بيد Ptolemy في قرن ثامن . وقد بالغ الكتاب في آراء هذا العالم حتى ان الانسان ايظن ان كثيراً من الاشياء يرجعونها اليه دون علمه بها .

(٢) افرا كتاب صفحة ٩٣ A Book of Discovery by M.B: Synges

فن الملاحة وبطرق الاستكشافات البحرية العظمى . وفي هذا القسم ايضا نرى القسم النظري من المعرفة يقرب الى القسم العملي منها حتى ان الاخير فيما بعد حصن القسم الاول فمن بدء القرون الوسطى حتى منتصف القرن الثالث عشر للميلاد كان هناك شيء قليل من المادة العلمية الجغرافية . غير ان هذه المادة الجغرافية والرسائل التي تتعلق بها زادت منذ ذلك الحين زيادة عظيمة واصبحت الافكار الجديدة تأتي تباعاً وذلك بعامل كثرة الاستكشافات واسترجاع المعرفة القديمة وشيوع روح النقد العلمي . ومن الممكن ان يقال انه حصلت فكرة واضحة عن الكرة الارضية التي كانت مقبولة عند الفئة المتعلمة خلال المدة التي اتقضت بين روجر باكون Roger Bacon سنة ١٢٧٠ ميلادية واكتشاف اعمال بطليموس الجغرافية في النصف الاول من القرن الخامس عشر .

وبدلاً من ان نستمر في البحث مفصلاً عن هذه الاقسام الثلاثة ونعالج جميع الرحلات التي حصلت و"بواعث والظروف التي دعت الى ذلك نكتفي في هذا المقال الآن بذكر شيء ولو قليل عن تأثير كل من الديانتين المسيحية والاسلامية وانتشارهما — وذلك لدخولهما في هذا الوقت الذي نحن بصدده — على الاستكشافات الجغرافية .

ورغم بدء استوطنة الامبراطورية الرومانية دخل عامل جديد قادم الناس الى الحركة وتجمعال . وكانت صبغة هذه الحركة دينية ترمي الى زيارة الاماكن المقدسة التي عاش فيها المسيح ونشر تعاليمه وقد كانت كلمة المسيح لرسله بان يذهبوا الى بقاع الارض المختلفة قصد نشر هذا الدين المسيحي التأثير الكبير واصبح المعتقد بأنه اذا كانت الدولة الرومانية وحدث اجزاء قسم كبير من العالم تحت حكم سياسي واحد كان من الواجب ان توحد هذه الوحدة لسياسية لتخدم

الها واحداً (١) لذلك نرى اناساً تركوا سوريا وفلسطين واقاموا في جزر البحر الابيض المتوسط ودخلوا آسيا الصغرى وقطعوا بلاد اليونان ثم اصبحت القدس كعجة الامم المسيحية بل مركز العالم الديني وصار يؤمها الآلاف من الحجاج مشياً على الاقدام قصد رؤية الاماكن التي علم فيها المسيح ومات . وعصر الحج هذا يبدأ برحلة هيلانة ام الامبراطور قسطنطين التي تركت بلادها سنة ٣٢٦ ميلادية والتي قيل عنها انها اكتشفت عصب الحقيق الذي زاد في عدد الحجاج الى الاراضي المقدسة . ولذا فكر رجل لا يعرف سبه الا ان ان يكتب دليلاً يساعد الحجاج في سيرهم «سماه رحلة من بوردو الى القدس» (٢) وهو اول دليل كتب قصد مساعدة المسافرين والمتجولين . والطريق التي اتبعها هي الطريق البحرية ماعدا قطع البوسفور . يأخذ بالمشاة من بوردو الى آرز فشمال افنيون قاطعاً الالب حتى الحدود الايطالية وهناك يذهب محاذياً شمال ايطاليا عن طريق تورين وميلان وبادوا حتى يصل الى الدانوب عند بلغراد وهناك يمر من صربيا وبلغاريا حتى يصل القسطنطينية ومنها يدخل الى آسيا الصغرى حتى يصل الى سوريا وفلسطين فيصفها وصفاً ملائماً للحجاج . فيمر الحاج من قيسارية فنا بلس فالقدس الى جبل الزيتون واريحا والاردن وبيت لحم والخليل .

هذه المحة الصغيرة تدلنا على تأثير اعتقاد بعض الناس بالديانة المسيحية على المعرفة الجغرافية والاطلاع على دقائق بعض البلدان كمساحتها واحوالها . وقد كتب أناس آخرون وسافر الكثير عن طريق غير التي ذكرت آتين عن اسبانيا ، ايطاليا فرنسا وغيرهم قاصدين القدس والاراضي المقدسة مركز دياتهم ومحط شعورهم . وسترك البحث الآن عن بعض ما قام به البشرون

(١) انظر صفحة ٧٧ من كتاب A Book of Discovery by M.B. Syngé

(٢) His Itinery from Bordeaux to Jerusalem

من الاعمال الاستكشافية الجغرافية العظيمة خصوصاً في قارة افريقيا والشرقين
الاقصى والاوسط .

وقد كان أيضاً للديانة الاسلامية وانتشارها في بقاع الارض المختلفة
أثر كبير على المرفعة الجغرافية . بزغ الدين الاسلامي في الجزيرة وما كاد
يمضي على ظهوره قرن واحد حتى اتسعت المنطقة الاسلامية السياسية وكانت تضم
عدا الجزيرة بلاداً شتى في قارات ثلاث : القارة الآسيوية والاوربية والافريقية
تبدل الحكم ازوماني بالحكم السياسي الاسلامي في سوريا ومصر وغيرها
واصبحت المدن الشهيرة امثال اقدس ، الاسكندرية وكثير غيرهم ملائ
بمعلمي هذا الدين الجديد وكذلك في بقاع الاندلس وفرنس والهند وغيرهم .
رحل كثير منهم الى الاقسام النائية الشرقية من الكرة الارضية . قطعوا ما بين
انهرين وجالوا في اواسط آسيا حتى وصلوا الى الصين واكثر عدد جغرافي
العرب المسلمين الذين جابوا بقاع الارض المختلفة في مشارقها ومغاربها ترجي .
البحث فيهم الى وقت آخر حتى نستطيع ايفاءهم حقهم وحتى يطلع الطالب على
لعظمة لستي وصلت اليها العرب من هذه الناحية في غابر تاريخهم . فهناك
اليغموي ، الاصطخري ، الادريسي ، ، ابن جبير ، ابن حوقل ، ياقوت الحموي
ابو الفداء ، ابن بطوطة السعودي وكثير غيرهم وكل واحد من هؤلاء
يحتاج الى مقال خاص به

وصني عبتاوي



المدرسة حياة لا اعداد للحياة كيف نقسم الطلاب الى صفوف ؟^(١)

كيف نستطيع ان نجعل الطفل ينمو نمواً تاماً وسريعاً بنسبة قابليته وقواه ومع ذلك يبقى عضواً من مجموع ، في بيئة المدرسة القاسية وهي التي ترمي الى نمو الطفل باجمعه ؟

ان حل مشكلتنا يتوقف على امور ثلاثة : وهي حكمة واضعي منهج الدراسة ، ومهارة المعلمين ، ومرونة النظام المدرسي . وقابليته للتكيف .

سنبحث الآن في العامل الثالث . فلنفرض ان منهج التدريس متين صحيح وان المعلمين ماهرون فكيف نقسم الطلاب الى جماعات بحيث نصل الى جميع اغراضنا الى الدرجة القصوى ؟

فالطلاب الشواذ (اترك الى علماء النفس تحديد مبتدأ الشذوذ) يجب ان يعالجوا كجماعات لانفسهم . فلهؤلاء منهج خاص ، واساليب خاصة ، ومعلمون خاصون ومدارس خاصة اما الذي يهمننا فالباقيون من الاولاد والبنات الاصحاء . المختلفي القوى والمواهب .

انني اعتقد ان تقسيم هذه الجماعة من الطلاب الاصحاء على اي اساس يعتبر اختلاف القوى باعتبار انها صفة مجردة عامة ، هو تقسيم مخطئ ، غير حكيمة وغير عادل . ان اختلاف القوى التي تؤثر على النجاح في المدرسة وفي الحياة هو اختلاف عظيم بحيث انه لم يوجد حتى الآن اختبار صحيح لقياسه . ولا ريب

(١) للدكتور رينلدز عن التيمس النيويوركية

ان اختبار الذكاء وحده لا يكفي . اما اختبار عمل الطالب فلما يقيس جزءاً من مواهبه ، كما ان العلامات المدرسية لا يمكن الاعتماد عليها ، والى ان ترتب اختبارات اخرى لقياس امور اخرى فياساً اصح ، فلا بد لنا كما يظهر لي ان نعتمد الى درجة قصوى على قوى الحكم العقلية في الانسان .

وخير حكم عقلي منفرد ، اجمالاً هو متوفر لدينا الآن هو حكم المعلم الذي يعيش عيشة تماس قريب مع "الطفل طيلة سنه المدرسية

انني اعترف بصدق قوة الحكم هذه . ولكنها تختلف بين معلم وآخر ومع هذا الحكم المعلم يبني كما لا يخفى بعد مشاهداته العديدة لاعمال طالب في جميع نواحي حياته وهي الاعمال التي تؤول الى النجاح او الفشل في الحياة المدرسية ويتثبت هذا الحكم بمعرفة المعلم شيئاً عن حالة طالب الجسدية وبنيته البنية ، واستقرار حالته لعاطفية وتكيفه الاجتماعي ، وموله ابديعة وغير ذلك من لعوامل التي تدخل في نجاحه او فشله وهي عوامل ليس لنا لها قياسات يمكن الاعتماد عليها . ان حكم المعلم هذا يعتبر حكماً ذاتياً باطنياً لا ظهيرياً موضوعياً ولكن ليس في هذا ما يبعث على الدهشة فانا نستطيع ان نحمله الى اجزائه فنجد ان مجموع هذا النوع من الحكم الباطن انساني مبني على مشاهدات عديدة ظاهرية محسوسة ومحدودة ، وهي مشاهدات قام بها المعلم مدة ما يقرب من مئتي ساعة مدة السنة المدرسية .

اضف الى ذلك ان هذا الحكم الذي يقوم به المعلم هو حكم هيئة ادارة المدرسة العاقلة التي ترى جميع تاريخ حياة الطالب التعليمية والتي تستمد من السجلات التي يحافظ عليها بكل اهتمام ، استنتاجات لا ريب في قيمتها ، اضف الى ذلك ما يؤخذ من المعلومات من العالم "بمسكولوجي" الناتجة عن اختبار ذكاء الطالب واختبار عمله وهي اختبارات ظاهرية ، فاذا مشت جميع هذه بنسبة قيمتها ، ظهر لي

انها هي افضل مستندات تبني عليها حكمك في تقسيم الطلاب الى صفوف وجماعات .
ونحن في مدرسة (هوراس ما) تابعة الكلية المعلمين في جامعة
كولومبيا ندخل لعوامل الالية عند ما نقسم اطلاب، وهي خارج الذكاء ودرجة
اطالب في اختبارات المعرفة ومعلم وكل واحد من هذين العاملين نعتبره
كمعامل واحد ، ثم حكم المعلم نعتبره مساويا لثلاثة عوامل . وعلى هذه تقياسات
الثلاثة تقسم جميع الطلاب في صف من اصفوف من الادنى الى الاعلى .

ثم اننا نقسم اطلاب الى ثلاثة اقسام او جماعات . فادنى هؤلاء اطلاب متدرة
نضعهم في جماعة ونطلق عليها اسم الجماعة « الصغيرة » ، ولا يتجاوز عد هؤلاء
ثمانية عشر طالباً او عشرين بلاكتر . ونتشدد في اهمية « صغر » هذه الجماعة
في علاقتنا مع اطالب والمعلم وولي امر اطالب . ونبقى عدد الطلاب في هذه
الجماعات « الصغيرة » قليلا ومحدوداً لانه ليس في الامكان ان يكون
تدريسنا ناجحاً الا اذا كان العدد محدوداً لكي نشخص الضعف في كل طالب
ونداويه كما يحتاج .

وتدرس حالة كل طالب درساً باهتمام في هذه الجماعة « الصغيرة » . واول
اكتشاف وجدناه ان هؤلاء اطلاب ليسوا « بطيئين » او ناقصين عقلاً ،
كلاهم كلا . فهؤلاء هم بلا شك دون مستوى اولاد صفهم في القيام ببعض
الاشياء التي تتطلب المدرسة منهم القيام بها . على ان سبب هذا التأخر في اكثر
الاحيان ليس فقدانهم شيئاً مهما كالذي تقيسه اختبارات الذكاء . مثال
ذلك ان خارج الذكاء في احدى هذه الجماعات كان بين ١٠٠ و ١٢٧ ، وكان
الوسط ١١٩ . (ومعنى ذلك ان الطلاب بحسب اختبارات الذكاء هم اذكيا ،
لان قياس الاصحاء الاعتياديين هو ١٠٠ كما لا يخفى) . اذن يجب ان نفتش عن
سبب آخر يفسر لنا عدم قدرة هؤلاء الطلاب على السير مع باقي اخوانهم في

الاقسام الاخرى من الصف ذاته .

ونحن نجد سبب هذا نعجز ، او نعتقد على الأقل اننا نعرف انه ناتج عن عوامل لا يمكن لاختبار الذكاء ان يقيسها ، وفي بعض عوامل لا يمكن قياسها الا بآي وسيلة نعرفها .

خذ لك مثلاً ، ولد خارج ذكائه فوق الاعتيادي ، حدثت له في السنة الماضية حادثة كادت تؤدي بحياته . او هناك ابنة هي من النوع الذي يحصر افكاره في البيت فهي تخاف من المدرسة ، ومع ان خارج ذكائها فوق الاعتيادي فهي لم تتمتع بمهارة امهر معلم في مساعدتها على التخلص من الخوف الذي تملكها . او خذ ولداً يشكو (الانكالية) فقد اعتاد ان يعتمد على مربيته وخدامه ، وله مقدرة ومواهب عظيمة ولكنه لا يملك قوة الاعتماد على نفسه ، فان بيته المملوء بالخدم والمربيات قد افندته قوة الابتكار والابتداع والعمل المستقل .

اوخذ ولداً لم يتعلم ان يقرأ جيداً وهو ذو عقل حاد ، وله صفات توفق معها الى قيادة غيره ، وله رغبة ممتازة في تلقي العلم والمعرفة ولكن لا يحسن القراءة . وخذ ولداً غير مستقر في حالته العاطفية ، وآخر لا يستطيع ان يتكيف لسبب ما يحيطه الاجتماعي ، وهكذا نستطيع ان نقدم امثله عديدة ليس على فقدان المقدرة من قبل الطالاب بل على عدم التكيف او التكيف المغفول . او الحزن وعدم اسرور . فاذا دعونا امثال هؤلاء (بيطيين) او قابلناهم بمن نطلق اصطلاحاً عليهم اسم الاعتياديين الاصحاء « او المتقدمين » فقد ارتكبنا خطأ فاحشاً . ولا ريب انهم ليسوا (اعتياديين) بالمعنى لعام المفهوم من هذا الاصطلاح ولكن كونهم غير اعتياديين ليس مسبباً في اكثر الاحيان عن فقدانهم اقوى العقلية . وفي بعض الاحيان يعتبر مركزهم في الصف ناتجاً عن خروجهم عما يسمى « اعتيادياً » العمل المدرسي .

استمعت في مكتبي في سنة الماضية محاضرة معرزة بالرسوم عن طوابع البريد القاها ولد سنة تسع سنوات ، وكان هذا الطالب متأخراً مالا يقل عن سنتين عن صفه في القراءة ، وكانت المحاضرة مما يشرف أي رجل . وبعد ان درسنا ذلك الولد درساً مدققاً حكمنا انه بعيد عن ان يكون « بليداً » بل كان هو ولداً مختلفاً ، فقد كان يملك رغبات حقيقية شديدة في امور كثيرة لا تحتوي عليها المدرسة ضمن منهج دراستها . فخرج هذا الطالب غن كونه « اعتيادياً » في رغباته هو الذي قرر مكره الواطىء في صفه — لافقدانه المقدرة .

وهذه الجماعة « الصغيرة » تسلم فيما بعد الى معلم حاذق اختصاصي . ولهذه الجماعة صفة معترف بها كغيرها من الجماعات . وتشخص بتدقيق تام صعوبات لطلاب ويوضع تحت تصرف المعلم والجماعة ، كل عامل يمكن الاستفادة منه في المدرسة . وعلى قدر الامكان يترك الاطفال او يقادون لاختشاف وتحليل صعوباتهم ونقائصهم ، ويعمل هذا دائماً فناً بتشجيع الاعتقاد بمقدرتهم في مساعدتهم نهائياً على حل مشاكلهم . ومما يبعث على الدهشة والاستغراب ما ظهره اكثر هؤلاء الطلاب من الذكاء في معرفة نقائصهم ، وما يبذلونه من نشاط الذي يستفيدون منه في اصلاح نقصهم وفي تقدمهم ونجاحهم . اما باقي الطلاب في أي صف آخر فيقسمون الى جماعتين تكادان تكونان متساويتين ، بالنسبة الى المقدرة على القيام بالعمل المدرسي . هكذا يرى انه لا يوجد في الصف القسم « البطيء » ولا القسم « المتقدم » بل هناك الجماعة الصغيرة وهي جماعه منفردة تعالج منفردة ليس لان هذه الجماعة هي دون غيرها بل لان لهذه الجماعة صعوبات يمكن التغلب عليها . ولا ريب انه يوجد بين هؤلاء الطلاب من هو اقدر من غيره من الاقسام الاخرى في القيام ببعض الامور واكثر سرعة في تعلم غيرها ، وفي امكان تعلمها اشياء اكثر من غيرها ، فالمعلم الماهر والمنهج العزيز ، والاهتمام الافرادي

وتعين الدروس كل هذه تهتم بالطالب المتقدم وتناسبه ، فليس من الضروري ان يكتسب مثل هذا عادات في الكسل ، وليس من الضروري ان تنشأ في الطالب حالات تكبر وعظمة فالعلم الماهر يستطيع ان يشغل حتى الولد النابغة وسيوجد ابدأ عدد من الطلاب الذين يمتازون عن الولد النابغة في امور كثيرة .

ان مساوىء اسلوب تقسيم الطلاب الى « بيطيين » « واعتيادين » « ومتقدمين » هي كثيرة عظيمة . فالتشوق في المبالغة بالقوى العقلية من قبل الطلاب ، وفي احيان كثيرة من قبل اوليائهم ، وهي روح غير شريفة في المنافسة ثم المقابلة التي يقوم بها المعلمون وهي في احيان كثيرة مقابلة ممقوتة ، وكذلك منذ ان الحكمة والتروي من قبل بعض آباء الطلبة الذين يبذلون اقصى جهودهم لادخال ابنائهم في جماعة (المتقدمين) من اجل شرف عائلاتهم او سمعتها دون النظر الى صالح الطالب ، او اذا كان الطالب من جماعة (ابطيين) يتاولون عن حسن قصد ولكن دون معرفة ان يذكروا الطالب بمركزه الادنى في المدرسة لكي (يثروه) الى مضاعفة بذل الجهود . ان هذه الحالة البيئية تصل الى ذروتها الهدامة عند ما يقابلون اخا في جماعة (المتقدمين) مع اخت له من جماعة (البيطيين) .

كل اسلوب تربيوي او وسيلة تربية تهمم الطالب تلك العوامل القوية في النجاح والسرور وهي الاعتماد على النفس والاحترام الذاتي هي اساليب ووسائل مخطرة . وكل محاولة لتعليم الطلاب وتربيتهم على اساس معادلة او قانون واحد ثابت هي محاولة خرقاء بل جنونية .

لقد توصل الدكتور ثرمن بعد ان درس مدة ثماني سنوات الف طالب

ذكي الى نتيجة الآتية التي ضمنها كتابه (امل الشباب) وهي : « ان تشكيل صفوف خاصة للطلاب المتفوقين لا تحل مشكلتنا حلا تاما ، ولكنها اقرب

الامور الى حل مقبول . »

يعرف الدكتور ديوي المدرسة بقوله (انها حياة ، لا إعداد للحياة) .
فالحياة لا تتألف من مجموعة انبغاء . والنافعون يضطرون الى العيش والعمل
والتعامل مع الناس الاعتياديين بل مع من هم دون الاعتياديين اي الشواذ . ولو
سلمنا واعتقدنا ان التربية هي اعداد للحياة فلا ريب ان شروط الحياة في الحالتين
واحدة . فالنابعة يستطيع ان يقوم بخدمته للمدينة في بعض نواحيه المحدودة ،
ولكن كثيرين يقومون بقسطهم من الخدمة في تماسهم بالناس ، ان المدرسة
الحديثة من احد اغراضها التعاون ، والعيش مع الناس الآخرين ، وان يقوم
المرء بقسطه الى للجماعة مهما كان نوع تلك الخدمة . واذا كان (التعلم عن
طريق العمل) مبدأ صحيحاً فربما كان خير طريقة لتدريب القواد لعالم مختلف
الانواع والاجناس ، هو ان نجعل اولئك القواد يعيشون في عالم المدرسة المصغر
الذي هو من ذات التركيب كالعالم خارج المدرسة .

لقد حاولت ان اوضح ما يتراءى لي بأنه اسلوب معقول لتعليم الطالب في محيط
اجتماعي ، والمحافظة على نموه التام السريع وهو في الوقت ذاته اسلوب يهتم به
الفرد وفي الوقت نفسه يسمح له ان يقوم بقسطه من الخدمة للجماعة . هاذان الغرضان
هما هدفا التربية في محيط ديمقراطي .



اختبارات الذكاء

رأى مرب كبير فيها

«الدكتور رينولدز كاتب هذا المقال هو مدير مدرسة هوراس مان في كلية المعلمين في جامعة كولومبيا ، وقد كان في السابق من اعظم المعتمدين باختبارات الذكاء . وهذه الاختبارات كما لا يخفى كانت ولا تزال اساساً لفصل الاذكياء عن البلاء ، على انه مع ازدياد فكرة وجوب تربية الطفل في جميع نواحيه واعتباره وحدة كاملة اصبح استعمال هذه الاختبارات يحتاج الى حذر . واليك ما كتبه الدكتور :

ان المدرسة هي نظام ، يتدرج من بستان الاطفال الى المدرسة الثانوية ، وعلى الاطفال ان يجتازوا هذه الادوار اثناء تربيتهم . وهذا التدرج المرتب في السنوات ، والصفوف ، وجعل نظام المدارس الحالي يظهر قاسياً تنقصه انرونة ، وهي مشكلة اشغلت بال مديري المدارس والمربين . كيف يمكننا ان نساعد الطفل على النمو نمواً تاماً وسريعاً بحسب قدرته ، وفي ذات الوقت نبقية عضواً مع جماعة في نظام غير مرن ؟ هذه مشكلة تحتاج الى بحث عميق .

ولقد اقترح لحل هذه المشكلة حلول كثيرة منها طريقة دالتون وترفع الطالب مرتين في السنة ، وایجاد صفوف خاصة بالمتقدمين ، او المتأخرين الخ ، هذه وغيرها تبين لنا التجارب العديدة التي حاولت المدرسة فيها ان تكيف نفسها على مطالب الافراد مع الاستمرار على تعليم الاطفال في جماعات (صفوف) وفي نظام معلوم .

لما كانت التربية في العهد الماضي تتألف بالأكثر من حفظ الطالب بعض مواد ومعلومات كان من السهل ان تعالج جماعات كبيرة من الاطفال معالجة مستوفاة ولكن لما أصبحنا نشدد في التفكير والعمل دون التذكر، وصرن نرعى الى ان نفهم بوضوح نظرية اختلافات الافراد مطبقة على تربية الاطفال، صارت اساليبنا مختلفة . فلقد كان ذلك باعثا لكسر القيود التي كنا نزرع تحبا في الماضي . ولما اكشفت اختبارات الذكاء، وتقدمت أصبح من الممكن بحسب رأي دعاة ان نقسم الاطفال تقسيما لابس به بالنسبة الى مقدرتهم على القيام بالاعمال الذهنية المجردة التي ترمي اليها اكثر المدارس منها امراة والحساب والخط الخ . ثم تبع ذلك فترة شاعت وعمت فيها هذه الاختبارات ففي كثير من المدارس طبقت اختبارات الذكاء للجماعات على الوف الاطفال فقسمت الاطفال وتقررت الحياة المدرسية وكان اساس هذا التقسيم الوحيد هذه الاختبارات ذلك كان دور راجت فيه مثل هذه الاصطلاحات ، صفوف (البنغاء) ، (البطيئين) ، (الاعتياديين) والصفوف المتقدمة . على ان علماء التربية صاروا يشعرون ان هذا العلاج للامراض التربوية وان هذه المعاداة التي استعملت لحل المسائل التربوية لم تحل من اضرار ، وعلى اثر ذلك ادخل تعديل في الاصطلاحات المستعملة ، فبدلا من أن تسمى الجماعات « بالبطيئة » او « الاستيارية » و « المتقدمة » أصبح الطلاب يقسمون الى اقسام تعرف بقسم ا وقسم ب ، وقسم ج الخ . وكان هناك معارضون لحركة اختبار الذكاء . فقد كان من نتيجة ذلك انه عظم الانتباه الى الاطفال الذين كانوا يظهرن مقدرة عالية في الاعمال الذهنية المجردة . ومن الذين قاوموا بشدة تسلط هذه الاختبارات على منهج المدارس وانظمها ، الاستاذ باجلي في جامعة كولومبيا ، فقد اعترض بشدة على الفلسفة القدرية في التربية التي اخذت تنشا من هذه الحركة .

ولقد أصبح المربون في الجيل الماضي ينظرون الى تربية الاطفال من ناحية مختلفة . اذ ابتدأوا يدركون ان الطفل ليس هو عبارة عن دماغ فقط . وصاروا يبحثون في وجوب تربية وتهذيب الطفل من جميع نواحيه باعتباره وحدة تامة كاملة . وصاروا يتعلمون ان للطفل غير دماغه، وله جسد، له عواطف، وله ميول بديعية، وحس اجتماعي، وصاروا يكتشفون ان للطفل بيتا وعائلة وان له بيئة اجتماعية تشترك في تربيته وتهذيبه .

واذن فقد ظهر ان جمع هذه الامور بالاضافة الى مقدرته الذهنية المجردة يجب ان نأخذها بعين الاعتبار عند تقريرنا لتقسيمه الى جماعات، او مركزه في الحياة المدرسية . ولقد قال بعضهم « قد يكون هناك اكثر من نوع واحد من الذكاء، وهو غير الذي تقيسه اختبارات الذكاء المستعملة ». وصار علماء النفس يبحثون فيما سموه بالذكاء الاجتماعي « والذكاء البديعي » الخ الخ واخذ الباحثون والمختبرون يكتشفون انه لا يوجد عادة سوى تناسب بسيط بين الذكاء الاجتماعي والذكاء العام المجرد . وان الذكاء البديعي من درجة راقية لا يمشي معه بالضرورة « ذكاء مجرد » من درجة راقية لما تقيسه هذه الاختبارات .

وخلاصة القول ان بعض المربين اصبحوا يرون سخافة بل جنابة تقرير حياة الطفل التربوية تقريراً نهائياً على اساس مقاس ابتداء نظير انه انما يقيس جزءاً من الطفل الكامل قياساً غير صحيح صحة تامة . وان هذا القياس انما يقيس عاملاً من عوامل كثيرة تؤثر على تكيف الطفل تكيفاً ناجحاً على الحياة مما يؤدي الى نجاحه في تكيفه ببيئته المدرسية

وبعد ذلك صار بعض الباحثين يتساءلون ما هو هذا الشيء الذي تقيسه هذه الاختبارات . وصار يشك في الفكرة القائلة بان هذه الاختبارات انما تقيس

« الذكاء العام » ذلك لأنه لم يتفق عالمان من الاختصاصيين على تعريف « للذكاء العام » وهم كذا صاروا يشكون في امكان الحصول على جماعة متجانسة من الطلاب مقسمين على اساس هذه الاختبارات .

ولقد اثبت الدكتور (ماك جوجي) من جامعة كولومبيا في تجاربه على اربعة آلاف طالب في المدارس العمومية ان القوى الذهنية المحدودة في الاطفال هي قوى محدودة مقررة ، وان هناك اختلافاً كبيراً حتى بين الجماعة (المتجانسة) من الطلاب . فالطفل الذي الحق بالجماعة (المتقدمة) قد يسببه ، بل في بعض احيان كثيرة سبقه طفل الحق بالجماعة (البطيئين) في العمل الحسابي وفي الواقع فان هذه الاختلافات محدودة تكرر في هذه التجربة مما دعا الدكتور ماك ان ينفي وجود التجانس حتى في القوى الذهنية المحدودة ضيقة . فهو يقول ان قوى الطفل هي محدودة وليست عامة . وبعد ان قام الدكتور برحلة استغرقت اثني عشر اف ميل زار في اثنائها كثيرآ من المدارس الابتدائية في المدن الاميركية حذرنا من الاعتماد كل الاعتماد على استعمال اختبارات الذكاء . واليك ما قاله في مقال كتبه في مجلة المعلمين التي تصدر في جامعة كولومبيا قال :

(يجب ان لا ننسى ان خارج الذكاء هو معدل وان اجوبة الطلاب في اعمال مختلفة مستقلة يؤخذ معدلها الذي يحسب أنه خارج الذكاء . ثم يجب ان لا ننسى ان اختبارات الذكاء التي نستعملها هي بدون ريب غير متوازنة فانها انما تختبر ، ذكاء مجرداً يتعلق بالكلمات المحكية او المكتوبة .

فيظهر اذن ان اختبارات الذكاء كما هي الآن غير كافية وحدها لتكون مقياساً تقسم على اساسه الطلاب احسن تقسيم ، والحقيقة ان قليلين من علماء النفس المعبرين يقولون هذا القول . ومن جهة اخرى لما كانت هذه الاختبارات

هي اساساً سهلاً لمعالجة مشكلة تقسيم الاطفال الى صفوف (لالحلها) فان كثيراً من المدارس تعتمد عليها في الاعتماد لتقرير حياة الاطفال ، او ان المدارس تعلق عليها مهمة كبرى في الوصول الى قرارات تربوية تتعلق بالاطفال في مدرستهم .

ان المعدلات هي مقياسات خطيرة ، لبنني عليها قرارات تتعلق باشياء مختلفة متباينة كتنوى طلاب الذهنية ، سيما اذا كانت هذه المعدلات المبنية على قوى قليلة في الطفل لاعلى جميع قواه .

ان رجال المدارس الذين يعالجون الطلاب يعترفون بوجود شيء يسمى (ذكاء) وقد يكون ان هذا الذكاء هو مجموع لعدد عظيم من القوى المحدودة وهذه القوى غير مرتبطة بعامل مشترك ، كما يرى الاستاذ (ثورن دايك) او قد تكون مؤلفة كما يقول (سبيرمن) وهو اشهر علماء النفس الانكليز من عامل يمثل مقدرة عامة او قوة ذهنية مشتركة في جميع الاعمال التي يقوم بها الفرد الواحد ، مضافا اليها عوامل خاصة محدودة مثل المقدرة الموسيقية ، او المقدرة الرياضية التي قد تختلف اختلافا عظيماً في الكمية في ذات الشخص .

واما قياس اختبارات الذكاء كما هي عليه الان للذكاء قياساً مضبوطاً جداً بموجب احد هذين التعريفين المارين فامر لم يقرر بعد اما ان هذه الاختبارات تقيس بعض الاشياء او لعوامل التي تدعو الى نجاح الطالب في الحياة المدرسية فامر يكاد يكون مقرراً واذن فيجب ان ينظر اليها بانها اما تقيس هذا الشيء . ويقال ايضاً بالتأكيـد ان هناك عوامل كثيرة وكثيرة جداً تدعو الى

نجاح الطالب في المدرسة الحديثة من التي لا تقيسها اختبارات الذكاء . ومن السخف ان لا نستنتج من استعمال هذه الاختبارات مثل ما استنتاجناه . ومن السخف ايضاً ان لا نعترف ، ان المقياس الذي تقيسه هذه الاختبارات هو ناقص فليس بإمكاننا ان نقرر الى درجة عظيمة اي حياة مدرسية يجب ان يسلكها الطالب .

لقد اوضحت ان علم النفس الحديث يعترف بوجود انواع كثيرة من الذكاء . وكلما ازدادت معرفتنا لهذه الانواع من الذكاء ، وعرفنا ما هو تحديداتها ، واكتشفنا خصائصها يصبح في الامكان ان نكتشف اختبارات نستطيع ان نقيس قياساً شاملاً واضح تلك الخصائص والصفات التي تدعو الى النجاح في الحياة المدرسية

والطبع ، الى ان يأتي ذلك اليوم الذهبي ، يجب علينا نحن الذين نقرر مصير الاطفال في المدرسة ان نستعمل افضل المتاحيس والاحكام العقلية التي هي في متناولنا الآن .

كتاب (العقد الاجتماعي)

« العقد الاجتماعي » كتاب للفيلسوف الفرنسي ذو الخيال الواسع والاسلوب الممتع جان جاك روسو سنة ١٧٦٢ . رأى هذا الكاتب ما وصل اليه نظام الحكم الفرنسي من الفساد قبيل الثورة الفرنسية وشعر باستبداد الملك والاشراف وغيرهم من الكتلة الحاكمة في الحكومة ، تلك الكتلة التي كان يستند اليها الملك في سن القوانين وتنفيذها . اضاف الى ذلك اعتقاده الراسخ بان بقاء

فرانسا خاضعة للحكومة الملكية المستبدة بجلب الشقاء للسواد الاعظم من الشعب قال اناتول فرانس في ذلك « اتعرف لماذا وضع جان جاك كتابه « العقد الاجتماعي »...؟ لانه كان ساخطاً على الديناريديان يشعل النار في اطراف الارض ». وقد سمي كتابه بهذا الاسم نسبة الى النظرية التي كانت تجول في مخيلته والتي اراد افهامها للجميع جهد المستطاع . تلك النظرية التي تتلخص في ان الناس قبل انضوائهم تحت لواء الحكومة كانوا على حالة فوضوية ثم اجتمعوا وتعاقدوا على ان يتنازل كل منهم عن جزء من حريته ويهبوا فرداً او افراداً منهم سلطة يتمشى عليها في حكمهم » ويعتبر هذا الترتيب كعقد بين الطرفين وهذا العقد قابل للنقض والفسخ ان شذت الهيئة الحاكمة عن شروطه .

هذا ما يحويه كتاب روسو الذي يمثل دور الانتقال من النظريات التقليدية التي كانت منتشرة في اقرون الوسطى وفلسفة الحديثة للحكومات States وهو الذي بنظريته هذه اقام ثورة على النظريات التيوقراطية Theocracy والحكومية في اقرون الوسطى . واذا رجعنا القهقري في تاريخ (فلسفة) الحكومات نجد ان هذه النظرية قد قال بها سفاسطة اليونان منذ قديم وتبعهم في ذلك فيلسوفان الانكليزيان «شيران لوك» Locke و«هوبز» Hobbes اللذان اثرا ، سيما الاخير منهما على افكار روسو . يدلنا على ذلك استشاده به في الفصول الاولى من العقد الاجتماعي »

وقد اشتهر روسو بهذه النظرية دون غيره لدرجة صار معها ينظر اليه كأب للفلسفة السياسية الحديثة وذلك لانه كان جريئاً بابداء نظريته امام تلك اسلطة الغاشمة وقد دون خوف بوجوب العودة الى الالة الطبيعية (حالة العقد في امر الحكومة لان ذلك هو الضامن الوحيد لحقوق الجميع . اصف الى ذلك اللغة التي كتب بها كتابه فقد كانت بليغة جذابة مؤثرة اليها يرجع الفضل الاكبر في التأثير على زعماء الثورة الفرنسية وجعلهم يقومون بما قاموا

به من الاعمال في سبيل اسقاط الحكومة في ذلك العصر وتعزيز الحكم الجمهوري ومع اننا نعرف ان روسو كان اجراً كتاب عصره نرى انه يلجأ الى التعميم احياناً في كتابه غير متعرض لمهاجمة الاساءات الجزئية الخصوصية . الف روسوا كتابه « اميل » قبل العقد الاجتماعي وذكر في الجزء الخامس منه ملخصاً لجميع آرائه التي شرحها بصورة اوسع واجلى في كتابه « العقد الاجتماعي » الذي يمكن تقسيمه الى اربعة اقسام :-

(١) الكتاب الاول ويبحث فيه عن سبب انتقال الانسان من حالته الطبيعية الى حالة المجتمع وعن شروط العقد الاساسية .

(٢) الكتاب الثاني وموضوعه التشريع

(٣) الكتاب الثالث ويبحث فيه عن القوانين السياسية -- اي

انواع الحكومات

(٤) الكتاب الرابع ويبحث فيه بحثاً اضافياً عن القوانين السياسية ويبين العوامل التي تؤدي الى تقوية نظام الحكومة الدستوري .

ففي الكتاب الاول ابتداءً روسو يندب الحرية في اول جملة فيه اذ قال : (خلق الان ان حراً ولكنه ابدأ مكبل بالقيود . يفكر انه سيد الجميع وهو لا يزال اكثر عبودية منهم) . ثم يتطرق الى البحث عن المجتمعات الاولى ، وعن حقوق القوي ، واصول الرق ، ووجوب الرجوع الى العرف ، وعن العقد الاجتماعي وشروطه وعن الحكومة المدنية وعن الملكية الحقيقية .

اما نظرياته المهمة التي يمكن استنتاجها من هذا الكتاب فهي ان الحكومة لا يمكنها بأية صورة ان تعتمد على القوة في سبيل توطيد نفسها بل عليها ان تخضع لرغبات الشعب وتكون المنفعة العامة رائدها ومصلحة الشعب دليلها . فيقول ان القوي لن يكون قوياً لدرجة يكون بها دائماً حاكماً حتى يقلب

القوة حقاً والطاعة واجباً.... والقوة مستمدة من الله . وهي لا تخلق حقاً
فليس لاحد سلطة على غيره وعلى هذه النظرية يبين وجوب إلغاء الرق
ويدعو الى المساواة

ويقول روسو بأن "العائلة صورة مصغرة لميئة الاجتماعية وكما ان الافراد التي
تتكون منها العائلة يجب ان يكون هدفها دائماً منفعة لعائلة ومصالحها كذلك
افراد الميئة الاجتماعية يجب ان يكون هدف كل منهم ، سواء آكلن من الطبقة
الحاكمة أم المحكومة . المصلحة العامة . وليس للحاكم كفرد من الشعب ان يفعل
شيئاً مضاداً لمصلحتهم .

واما الكتاب الثاني فيبحث فيه عن التشريع اجمالاً ويتناول من ذلك
الابحاث الآتية : —

(١) وجوب عدم انتقال ملكية المملكة

(٢) اثبات ضرورة كون المملكة وحدة لا يمكن تجزئتها

(٣) في اساءة استعمال الارادة العامة

(٤) حدود سلطة الملك

(٥) حق الحياة والموت

(٦) القانون

(٧) المشترع

(٨) الشعب

(٩) طرق التشريع المختلفة

(١٠) اقسام القوانين

اذا نظرنا الى جميع هذه الابحاث وجدنا انها تحوي البحث اجمالاً عن

ثلاثة اشياء : المملكة والملك والشعب . وما بقي ان هو الا علاقة هذه الاشياء

الثلاثة كل منها بالآخر .

فأرى في المملكة هو ان تكون وحدة لا تتجزأ فاذا تجزأت اخذ كل جزء منها ينظر لمنفعته الخاصة دون النظر الى منافع الاقسام الاخرى منها فتشعب بذلك الجهود الموجهة تجاه المثل الاعلى الذي هو المصلحة العامة ولما كانت المملكة مرشحاً لتصادم منافع الافراد المختلفة ومصالحهم الخصومية كان من ضروري تسليم زمامها لقوة تكون بمثابة القوة الحاكمة على حركات اعضاء الجسم ، كما يجب ان لا يكون الملك ممثلين في انحاء المملكة حتى توجه جميع الجهود نحو المنفعة العامة .

اما الملك فيجب ان يكون رجلاً حازماً لا يتعدى السلطة المخولة له والتي تنحصر في الضرب على يد كل من يسعى للشذوذ عن قاعدة المصلحة العامة . واما الشعب فيجب ان ينال حريته على ان ينتبه انتباهاً عظيماً للقانون الآتي . يمكن ان تنال الحرية . ولكن لا يمكن ان تستعاد . كما يجب على كل فرد منه ان يضحي بحياته في سبيل المحافظة على بلاده فيما اذا نشبت حرب داخلية .

واما العلاقات بين الشعب والحاكم وبين افراد الشعب بعضهم لبعض فتتمثل بالقوانين التي قسمها روسوا الى اربعة اقسام :

١ قوانين التي تتعلق بعلاقة الفرد باخيه والشعب بالحاكم

٢ القوانين التي تتعلق بعلاقة الفرد بالقانون .

٣ القوانين المحلية المبنية على العادات والعرف دون ان تكون مدونة في كتب القانون .

وعلى المشرع ان يكون حكيماً قادراً على اخذ المجرم على الاقرار دون

استعمال الشدة وعلى استمالته دون اغرائه .

واما اكتاب اثالث فيبحث في انواع الحكومات وانظمتها فيتناول الحكومات

اولا على وجه عام ويقسمها الى : اربعة اقسام الديمقراطية والارستقراطية والملكية والمختلطة (Mixed Governments)

وقد بين روسو ان جميع هذه الحكومات لاتناسب جميع الاقاليم بصورة واحدة ، ويبين علامات الحكومة طيبة واساءة استعمالها للسلطة احيانا مما يؤدي بها الى الانحطاط والفساد . ثم يبحث في الحاكم ونوابه او ممثليه ثم في نظام الحكومة وكيفية كبح اغتصابها .

وقد عرف روسو الحكومة في هذا الباب بانها « جسم متوسط بين الرعية والحاكم لحفظ علاقاتهم المتبادلة ، يعهد لها بتنفيذ القوانين وتأييد الحرية المدنية ونسبانية » ويقول بان نوع الحكومتين الديمقراطية والاستقراطية بمعناها الحقيقي ينذر وجوده ، وفي الاولى تكون قوة موحدة من اسواد الاعظم من الامة الى الحاكم اما في ثانية فتسير الامة حسب ما يروحي فيها الحاكم . ويعني بالحكومة المختلطة ههنا الحكومة التي تحوي اكثر من نوع واحد من انواع الحكومة لبيطة .

واما الكتاب الرابع فيعالج فيه القوانين السياسية ويشرح الوسائط اللازمة لتقوية دستور الحكومة وهو يشتمل على مايتي :-
(١) في ان الارادة العامة لها مكانها .

(٢) تصويت (٣) الانتخاب (٤) مجالس رومان المنتخبة
Comitia (٥) قوة التنفيذية The Tribune (٦) الديكتاتورية
(٧) السنسورية (٨) الدين المدني .

والهم في هذا الفصل ان التصويت يجب ان يكون عاما شاملا لا يقتصر على طائفة دون اخرى وان لا يكون ميدانا للمحاورات والمخاصمات بين الاحزاب واصطدام المنافع الشخصية كما حدث في روما ايام الجمهورية من تطاحن طبقة العوام Plebians مع الطبقة الخاصة Patricians مما اضعف مجالسهم .

أما من جهة الدين فيقول روسو بوجوب الرجوع للدين المدني البسيط ، غير المتكلف به ، وذو المبادئ القليلة البسيطة المحتوية على أوامر مجردة من كل شرح أو تعليق .

هذا ملخص لما تحويه فصول الكتاب على وجه مختصر

وقد كان لهذا الكتاب أثر عظيم ليس في فرنسا فحسب بل تعداها الى جميع اقدرة الاوروبية وعلى الاخص انكلترا التي اخذ فيها تلاميذ روسو كبلاكستون Blackstone يشيرون بمبادئ وآرائه التي قطعت المحيط الاطلس وتعدته الى الولايات المتحدة فكان لها اكبر اثر في الدستور الاميركي الذي طبع بطابع افكاره . اما في فرنسا فكان تأثير الكتاب اعم فهو الذي اشعل النار في قلوب الافرنسيين ضد حكومتهم ، والذي نبههم لمساوئها مما كانت اعظم حافز بهم الى الثورة . ويدلنا على مبالغ هذا التأثير ماضن المادة الثالثة من تصريح حقوق الانسان الذي نشر سنة ١٧٨٩ : « ان الامة موئلا للسيادة من حيث الاساس فلا يقدر فرد او هيئة على ممارسة سلطة لم تصدر عنها »

ويعتبر العقد الاجتماعي من الذالكاتب واشوقها لطلاب علم السياسة ،

غير انه وجهت اليه انتقادات عدة منها ان حقائقه التاريخية ضعيفة لا يمكن الاعتماد عليها وان نظريته خيالية لا يمكن تحقيقها كما وانها مغلوطة من الوجهة التاريخية اذ ان التاريخ لا يشير الى حدوث مثل هذا العقد بين امة من الامم دع عنك ان الامم في اول ادوار حياتها الاجتماعية تكون على درجة من البساطة لا تدرك معها معنى التعاقد .

ومهما يكن من امر فالعقد الاجتماعي قيمته السياسية والادبية التي تغفر لصاحبه

ما اتى به من اغلاط عدة سواء اكانت تاريخية ام غير ذلك ، وسيبقى هذا الكتاب رمزاً الى المرحلة التي قادت شعوب اوروبا وغيرها الى التخلص من

ربق السلطة الغاشمة وفاتحة لعصر جديد ظهرت فيه روح التسامح بين الحاكم والمحكوم رغم اختلاف نسب هذا التسامح بين "شعوب ذوات العتليات المختلفة والتاريخ السياسي المتنوع .
الصف الخامس احمد طرزي

ترعة السويس

لقد كانت مصر والشام وبلاد العرب أهل البلدان واوفرها عمرا واوسعها علوما يوم كانت محط التجارة بين الشرق والغرب ومخزناً للبضائع وخزانة للاموال والمكاسب . وبقيت كذلك والدهر يعافها تارة وبعاندها أخرى والفاخون يتصدونها ليفنموا خيراتهما ويستولوا على موارد غناها الى ان اكتشف الاوربيون طريق الهند عن طريق رأس الرجاء الصالح فتحول اليهم جانب كبير من تجارة الهند والصين وعمرت به انجلترا وهولندا واسبانيا والبرتغال ، وبدأت ثروة تتوزع من هاتيك البلاد . وما كسسته تلك البلاد الغربية خسرت بلادنا شرقية . ولكن بعد المسافة وطول الشقة حول رأس الرجاء الصالح منع تحول تجارة كابلها لبقى جانب منها يرد عن طريق حلب ودمشق ومصر ، وزاد ورودها لما قطع دابر القرصان في بحر الروم .

ولما استتب للاوربيين عمل سكك الحديد في بلادهم خطر للانجليز ان يمدوها في القطر المصري فتصل سفنهم بالبضائع الشرقية الى السويس وتنقل منها بسكة الحديد الى القاهرة . او تأتي السفن بالبضائع الشرقية الى خليج عجم وتسير بها القوافل الى حلب فالاسكندرونه او الى دمشق فوادي الشام وترسل بحراً الى اوروبا او اميركا بعد ان تنتفع البلاد الشرقية باجرة نقلها

ومكوس اصداها .

واما السياح والمسافرون فكانوا يأتون الى مصر من السويس بمركبات تجرها الجياد ولذلك مهدت الطريق بين القاهرة والسويس ورصفت بالحصى سنة ١٨٤٩ واصبحت المتاجر والسياح تصل الى السويس بحراً وتمر في القطر المصري . ويمكنك تصور عظم الفائدة التي تعود على مصر من هذه التجارة او تذهب عن طريق سوريا . ولا نعلم بالدقة ما كان يلحقهم من الفائدة ولكن البيوت الكبيرة في حلب ودمشق وخانات التجارة الخاوية في طرابلس وصيدا تدل على ما كان من اتساع المتاجر ووفرة البضائع . والمعتنون بتربية دود الحرير يكون على تلك الايام حينما كانوا يبيعون اقة الحرير بربع او خمس جنيهات قبلما سهل نقل الحرير "صيني و"ياباني الى اوربا . ولكن لم تثبت هذه الاهمية وتلك الثروة لمصر لان دي لسبس Desbays خرق برزخ السويس وحول هذه الخيرات عن ابناء مصر و"شاء الى اوربا ، خرق تلك "قناة برضى عزيز مصر وباموال اهلها ومهج رجالها .

قيل ان كثيرين من "مراغنة فكروا في انشاء ترعة تصل البحر الاحمر بالنيل والبحر الابيض المتوسط ، وذهب ارسطو وبلينوس وغيرها الى ان رعمسيس الثاني المعروف بسيزوستريس شرع في حفر هذه ترعة سنة ١٣٣٠ ق.م . ويقال ان سيتي حفر هذه ترعة سنة ١٣٨٠ ق.م . أي قبل رعمسيس ب ٥٠ سنة . ويقول هيرودتس ان نيخو الثاني ملك طيبة كان اول من حفرها وذلك نحو سنة ٦١٠ ق.م . واستمر على العمل ستة اشهر ثم اوقف الحفر باشارة عراف قال له انه بعمله هذا ينتفع الفرس اعداؤه . ويقول ارسطو ان السبب في ايقاف العمل قول المهندسين ان "بحر الاحمر اعلى من الدلتا ويخشى من طفيانته عليها . ثم تغلب الفرس على مصر بعد ذلك بقليل فاستأنف داربوس حفر

الترعة واتمها نحو سنة ٥٢٠ ق . م .

وكان لليل في ذلك الزمان فرع يسمى بلوسيوم يبتدىء على مقربة من
بنها ويمر في بواستس اي تل بسطة قرب الزقازيق ويصب في بلوسيوم غربي
بورت سعيد . فكانت هذه الترعة تخرج من هذا الفرع الى البحيرات المربعة شمالي
حاج سويس . ولم يصلوا البحر بها خوف طغيان البحر الاحمر ، فكانوا
يحمون ابصائع على ظهور الجمال بين الخليج والبحيرات فوق برزخ يسمى
ساف . ثم تركت الزمان على هذه الترعة فاحتقرها بطليموس فيلادلفوس
مرة أخرى سنة ٢٧٠ ق . م . واوصلها الى البحر الاحمر وجعل لها سدوداً
واقنالا لمنع طغيان البحر واختلاط مائه بالنيل في زمن الانخفاض ويقال ان
هذه ترعة ظلت صالحة للملاحة حتى زمن كليوباترا حيث هربت اسطولها
راسيتها الى البحر الاحمر بعد هزيمتها في معركة اكتيوم لكنها اخفقت في
ذلك لان الماء كان فحولا . ثم أخذ الرومان يستعملونها بعد أن اصلحت الى ان
سدتها الزمان مرة أخرى .

ويقال ان عمرو ابن العاص فتح الترعة مرة ثانية وسماها خليج امير المؤمنين
سنة ٢٣ هـ واصبحت السفن تسير فيها الى البحر الاحمر والحجاز بسهولة . وما
ت اسفن تسير بها الى زمن ابي جعفر المنصور اذ أمر بردمها ليقطع الطعام عن
محمد بن عبد الله حين خروجه عليه في المدينة . وقيل ايضاً ان الحاكم بامر الله
احتقرها وجعلها صالحة للملاحة الى ان ردمتها الزمان وبقيت المياه تجري فيها
زمن قنصان الى زمن محمد علي باشا فامر بردمها ، وآثارها لا تزال
الى الآن .

ولما جاء نابليون الى مصر رأى آثار هذه الترعة وجال في خاطره أن
يحتقرها وينقل جنوده عليها الى الهند ويخرج الانجليز منها الى الابد . فعرض

مشروعه هذا على مهندس المسيو لويير وطلب اليه ان يكتب تقريراً عنه .
ويظهر ان زير وقع في نفس الخطأ الذي وقع فيه المصريون من قبله .
فقال ان سطح البحر الاحمر اعلى من سطح البحر الابيض المتوسط بعشرة امتار
فاذا فتحت يخشى من طغيان الماء عليه . وبخروج نابوليون من مصر سقط
مشروعه هذا . وروي انه قال : ان هذا العمل عظيم لم يقدر لي انجازه ولعل
الدولة العثمانية تسترجع عظمتها يوماً ما بتمامه .

وفي سنة ١٨٤٦ قام المهندس الفرنسي بوردالوا وقال ان الفرق بين ارتفاع
البحرين لا يذكر فاوفدت فرنسا وانجلترا والنمسا لجنة مؤلفة من كبار المهندسين
فاثبتوا ان البحرين متساويان في الارتفاع .

وقدر ان يتم هذا المشروع على يد رجل فرنسي هو De Lesseps المشهور .
كان قبلاً قنصلاً لدولته في مصر وتونس وقد كان مرة مسافراً لاستلام وظيفته
في تونس وممر بالاسكندرية فارسل اليه احد اصدقائه كتاب تاريخ حملة نابوليون
على مصر ، فقرأ فيما قرأ تقرير المهندس لويير فتنبه لهذا الامر وأخذ يقرأ ما كتب
في هذا المشروع من زمن الفراغة الى ايامه ودرس احوال التجارة عن طريق
رأس الرجاء الصالح فرأى انها ستتضاعف اذا تم له فتح قناة السويس . وذهب
الى الاستانة في هذا الشأن ولكنه لم يصب نجاحاً حتى في زمن تولية سعيد
باشا على مصر سنة ١٨٥٤ فاسرع اليه ولازمه وعرض عليه المشروع فوقع عنده
موقع الاستحسان فمنحه الامتياز بحfre وجاء في الامتياز ما يأتي :--

ان محبنا فرديناند دي لسبس بين لنا المنافع التي تنالها مصر من وصل البحر
الابيض المتوسط بالبحر الاحمر بترعة تخر السفن الكبيرة عبابها . وانه يمكن
تأليف شركة من اغنياء كل الممالك لهذه الغاية فقبلنا بما عرضه علينا وخولناه
الحق ان يؤلف ويدير شركة عمومية لفتح برزخ السويس وانشاء ترعة بين البحرين

وفوضناه ان يعمل كل الاعمال اللازمة لذلك وعلى الشركة ان تعوض على الذين تضطرون تأخذ املاكهم لهذه الغاية وذلك كله طبقاً للبنود الآتية » وبلي ذلك ١٢ بنداً اهمها ان الامتياز لمدة ٩٩ سنة من فتح الترخية وان الحكومة تعطيه من اراضيها ما يلزم لاتمام هذا العمل وانها تأخذ بدل ذلك ١٥٪ من الارباح سنوياً فوق ربحها من الاسهم التي تكون لها . ومتى انقضت مدة الامتياز صارت الترخية للحكومة . ثم عدلت هذه البنود فاصبح يجوز للشركة ان تجدد امتيازها بشرط ان تزيد ما تدفعه فيصبح ٢٠٪ من ارباحها في المدة الاولى ، ٢٥٪ في المدة الثانية ، و ٣٠٪ في المدة الثالثة ، و ٣٥٪ في المدة الرابعة ثم تقف عند هذا الحد .

وهم دي لسبس بالعمل الا ان سعيد باشا رآه ان ذلك محال قبل صدور تصديق جلالة السلطان فاستاء لذلك علماً منه بان المسئلة اذا نقلت الى الاستانة دخلت في دور دولي وظهرت فيها المنافسات لسياسية فيعطل المشروع لاحالة وعبثاً حاول اقناع سعيد باشا بذلك . فقصد الاستانة وكان الخبر قد وصل الى السير سترافورد سفير انجلترا هناك فقام له وقعد واقنع السلطان بأن هذا الامر لو تم افضى الى استقلال مصر عنه . وحصلت منافسة في مجلس العموم في انجلترا كان المحرض فيها على دي لسبس اللورد بالمريستون . وكانت نتيجة المناقصة ان تقرر ترك الحكومة الترخية حرة فيما تفعله .

امادي اسبس فلم تثبط همته من هذا الرفض بل ظل يكتب ويستكتب في بيان فوائد المشروع . وحضر الى مصر وافق على طرح الاسهم في الاكتاب العام لتوجد الشركة فعلاً فاذا وجدت اصبح لغرضنا مصلحة مادية توجب على حكومتها الدفاع عنها واقنع سعيد باشا بذلك فتم الاكتاب وكانت نتيجته كما يأتي : —

عدد	عدد
١٣٥٣ سهمًا اكتببت بها ايطاليا	١٧٧٦٤٢ سهمًا اكتببت بها سعيد باشا
٤٦٠ « « « سويسرا	٢٠٧١١١ « « « الفرنسيون
٣٢٤ « « « بلجيكا	٩١٧٦ « « « توسكانا
٥٤ « « « روما	٤٦١٥ « « « هولندا
١٥ « « « روسيا	٤٣٨١ « « « العثمانيون
٧ « « « الدنمرك	٤٠٤٦ « « « الاسبانيون
٥ « « « البرتغال	١٧١٤ « « « تونس

وكان ثمن السهم ٢٠٠ فرنك يدفع منها المكتتب مقدماً ٥٠ فرنك ويدفع الباقي في مواعيد مقرره .

وبدأ العمل في ٩ مارس سنة ١٨٥٩ في المكان الذي اقيمت عليه مدينة بورت سعيد فيما بعد فسعى في توسيع الميناء وبناء حواجز لها وبدأ بحفر التربة وبناء مدينة الاسماعيلية . وتوفي سعيد باشا وخلفه اسماعيل باشا سنة ١٨٦٣ واعمل مستمر وكان الفلاحون يقاسون من العذاب ويساقون الى الشغل كرهاً وبدون اجرة فهاجت انجلترا والباب العالي لذلك واصدر السلطان امراً بمنع السخرة فاشتد الخلاف بين الشركة واسماعيل باشا وكانت الشركة قد عجزت عن فتح ترعة من النيل كان قاً . ثم الاتفاق عليها وادعت ان اسماعيل باشا منعها عن اتمامها . فلجأ اسماعيل باشا الى التحكيم واختار نابوليون الثالث حكماً فحكم عليه طبعاً بتعويض للشركة قدره ٣٨ مليون فرنك لانه ابطل السخرة وغرامة ٤٦ مليون فرنك لانه ابطل حفر التربة النيلية . ويقدر الخبيرون ان مصر

انفقت على ترعة السويس ٥٠٠ مليون فرنك وخرجت منها صفرالدين .
وكان افتتاح الترعة في ١٧ نوفمبر سنة ١٨٦٩ بحضور اسماعيل باشا وولي عهده
وملك النمسا وبروسيا والروسيا وغيرهم . وقدر اسماعيل باشا ما انفق به
١٠٠ مليون فرنك . وشاع سنة ١٨٧٥ ان اسماعيل باشا يرغب في بيع اسهم
الحكومة في الشركة فاسرع فنصل انجلترا في مصر الى سراي الخديوي
واشترها بمبلغ ٤ ملايين جنيه واخذ توقيعاً من الخديوي بحضور نوبار باشا .
ولم ينجح كما نجت ترعة السويس . لكن البلاد التي فتحت فيها
وتلفت تجارتها بها وذابت مهجر جالها في حفرها لم تستفد منها شيئاً . والدولة
التي عارضت في انشائها اشد المعارضة وهي انجلترا استأثرت باكثر فوائدها
وعندها الآن اكثر اسهمها . واليوم ترى اعظم البواخر في العالم تسيير منها
الى الشرق الاقصى وتزود بالفحم والمواد من بورت سعيد وغيرها من الموانئ .
والترعة الآن تحت ادارة الشركة الانجليزية الفرنسية التي يحق لها منع اي
اسطول من المرور خلالها كما منعت الاسطول الروسي المذهب لمحاربة اليابان
عبد الرحمن قباني الصف الخامس

تعليم التاريخ عن طريق الرجال العظام

جورج ستيفنسن ١٧٨١-١٨٤٧

لقد طرأ على العالم في منتصف القرن الثامن عشر سلسلة من التغيرات
غيرت طرق معيشة احواله واعمالهم . فقبل سنة ١٧٥٠ كان الناس يعيشون في

القرى وبشتفون في الارض وكانت البضائع تصنع بطرق بسيطة تدار اما باليد او بقوة الحصان او بقوة الهواء . ولكن بعد سنة ١٧٥٠ اخترعت آلات للغزل والحياكة وكانت تدار اولاً باليد ثم بقوة الماء . وبعد ذلك تحسنت طرق صب الحديد بسبب اختراعات الآلات الحديثة وهكذا نشأت المصانع وازدهرت المدن الحديثة بالعمال . وبعدئذ اخترع واط اول آلة مهمة ثابتة نجح عنها قوة في المعامل الجديدة .

وكان من نتيجة هذا كله ان صنعت كميات كبيرة من البضائع . وفي اثناء هذا العصر أي سنة ١٧٥٠ - سنة ١٨٢٠ نشبت في انكلترا تربع العديدة . واستعوضت الطرق المعبدة البالية القديمة باخرى حسنة جديدة ولما كانت الحاجة ماسة الى ايجاد طرق مواصلات سريعة اذ ذاك سد هذه الحاجة جورج ستيفنسن باختراعه اول آلة قاطرة اي « لوكوموتيف » كما نسميها .

جورج ستيفنسن ولد هذا ابطال في ولم التي تبعد عن نيوكاسل مسافة ثمانية اميال وكان يتقاضى والده اثني عشر شلنًا في الاسبوع ولهذا لم يذهب احد من اولاده الى المدارس . وكانت وظيفة جورج وهو صغير السن ان يراقب اخوته واخواته الصغار لئلا يفتقوا في طريق عربات نقل الفحم التي كانت تجر على قضبان حديدية بواسطة الخيل امام كوخهم ولما بلغ الثامنة من عمره صار يتقاضى بنسب في اليوم من جاره لقاء ملاحظته له بقره . وبعدها صار سائقًا في إحدى عربات الفحم . ولما بلغ الرابعة عشر صار مساعد وقاد لايه في منجم حديد « في ولم » وكان من وثيقة القوادين ان يحمو الآلات الكبيرة التي كانت تستعمل حينذاك لرفع الماء من المناجم . ولما كان ستيفنسن نشيطاً دائماً يميل الى الحركة وبالاخص الى مثل هذه المسائل كادارة الآلات الميكانيكية والآلات الدقيقة للساعات وجد ان في نفسه

ميلاً يحفز به الى القراءة والكتابة والحساب وهكذا ما بلغ الثانية عشرة من عمره حتى صار يدرس هذه المواضيع في مدرسة ليلية . وفي الحادية والعشرين تزوج ورزق ولداً في السنة الثانية فسماه روبرت وافتخر ابوه به كثيراً وصمم على ان يعلمه تعليماً راقياً على قدر ما خسر هو نفسه . فصار يصلح احذية ويعمر الساعات في اوقات فراغه ويجمع الدراهم لتعليم ولده وبعد هذا بمدة وجيزة عين ستيفنسن وكيلاً لادارة الآلات في منجم « كلنجورت » وكان يفكك كل يوم سبت آلة من الآلات جاً في فهم حركاتها حتى انه كان يطلب اليه احياناً ان يركب المضخات المائية في المناجم المجاورة عند ما يعجز عن تركيبها المهندسون المقتدرون .

سكة حديد منشستر — ليفربول .

ان المهمة الثانية التي قام بها ستيفنسن كانت سكة حديد منشستر ليفربول فن رجال الاشغال التابهن هناك رغبوا في ان تكون لهم وسيلة سهلة لنقل القطن الخام من الميناء الى منشستر ولنقله منها وهو مشغول الى ليفربول . لذلك رفعوا عريضة للبرلمان ليسمح لهم ببناء هذا الخط . اما المزارعون واصحاب الاملاك العظماء من اهل تلك المقاطعة فقد بذلوا اقصى جهودهم لحمل البرلمان على عدم السماح ببناء الخط قائلين ان الدخان يسمم الماشية التي في الحقول وان الصوت يقضي الصيد عنهم . وقد ذهبوا الى اكثر من ذلك بانه عندما كان الخط يبنى استأجر الاخصام زمراً من السوق والذوبان ليقفوا في طريق العملة ولكن ذلك ذهب ادراج الرياح . وقد كانت الصعوبات العظمى لستيفنسن عندما سبق بناء الخط فوق The Roggy Chat Moss وعمل نفق تحت ليفربول اوشق جبل الزيتون وبناء جسر فوق الوادي المسمى

« Sankey » ولقد قدمت جائزة قيمتها (٥٠٠) جنيه لحدث آلة بخارية .
وفي سنة ١٨٢٩ تسابقت ثلاث آلات بخارية من اجل هذه المهمة وامالة ستينسن
التي فازت فهي محفوظة في متحف « Kensington » الجنوبية . قد علقت
جريدة « The Scots Man » بما يأتي : ان الاختبارات التي جرت في
ليفربول قد ثبتت المبادي، التي من شأنها النهوض بالمدينة اكثر من كل
شيء آخر منذ أن فتحت الصحف ابواب المعرفة للجنس البشري فتحاً واسعاً .
وفي سنة ١٨٣٠ افتتح الخط المذكور رسمياً بموكب فخم ومشيت عليه ثماني
قاطرات بحافلاتها وقد حضر ذلك الموكب (دوق ولنجتن) ورئيس الوزراء ومعظم
رجال ذلك العصر المشهورين .

وكان السفر بالقطار في ابتداء الامر يحسب من نوع الاقتحام والمجازفة
فكانت المحافظة على الوقت المعين شيئاً معدوماً ومع هذا فكان يعين وقت قيام
القطار من المحطة المعنية ووقت وصوله الى المحطة الاخرى ولكن كلما عين وقت
بالضبط لوصول القطار الى المحطة الثانية كان قليل من الريح يعوق القطار
ويحدث له حوادث كثيرة بسبب عدم ادراك الناس المحافظة على الوقت المعين
وحتى سنة ١٨٤١ لم يكن للقطار آلات لايقافه وفي العشر سنين الاولى كان
البوليس يستعمل الاشارات بواسطة الاعلام في النهار والضوء في الليل وكانوا
يقفون قرب (المقصات) . وبقيت هذه الوسائل البسيطة للقطارات تستعمل حتى
سنة ١٨٤٥ حينما استقال ستيفنسن عن العمل ومات بعدها بثلاث سنوات .

نتائج اختراعه : — ان احدى نتائج هذا الاختراع المهم ان الآلة البخارية
حلت محل عربات نقل الركاب والبريد وصارت طرق العربات المطروقة لا نسمع
فيها اصوات ابواقها ونحولت الخانات التي كان يتغنى بها الشاعر ديكنز الى
فنادق مخصصة بسكك الحديد على مرور الايام ولم يعد السفر من محل الى آخر

نادراً وصارت الاماكن البعيدة قريبة واصبحت الفرص الصيفية التي تقضى في نهاية كل اسبوع شيئاً عادياً . وكان من نتيجة هذه الاختراعات ان توسع تفكير الناس .

وقد نجم عن ذلك تطور في التجارة الى امد بعيد جداً وتغيرت طرق المعيشة وتحسنت وانشئت الطرق الحديدية في الاماكن التي لم تصل "بها وسائل النقل ومن جراء ذلك فتحت داخلية القارات الكبيرة فاتصل شرقي كندا بغربها بخط حديد كندا الباسيفيك . وقد اخترق سيبيريا خط حديد يسمى Trans—Siberian Railway

نظرات في المدارس الثانوية الانكليزية ^(١)

« زار صاحب هذا المقال انكلترا وتفقد بعض المدارس الثانوية وقد كتب على اثر ذلك هذا المقال الذي نلخصه للقراء »:

انما يحصل المرء في مثل هذه الزيارات على تأثرات فتنطوي لا يحسر احد ان يستنتج من زيارة طالت ثلاثة اشهر بل قل ثلاثين شهر آهذا اذا تلاشت الاستنتاجات العامة بالسرعة التي تلاشت فيها الاستنتاجات العامة وفي الحقيقة فان اختباري دلني على انه كلما ازداد تعلم المرء لنظام التعليم الانكليزي كلما قلت معرفته عنه وانا من الذين لايزالون يعجبون بالابحاث التي قام بها كل من الدكتور « لرنند » والدكتور فلكسندر (مؤلف كتاب الجامعات قابل فيه الجامعات الاميركية بالجامعات الانكليزية والالمانية وحمل على الاولى حملة شعواء وكان لكتابه دويافي العالم)

(١) (للاستاذ روجرز رئيس ادارة التعليم في اونتااريو كندا » عن مجلة المدرسة »

فهذان قد قاما بمقابلات بين الانظمة التعليمية في انكلترا وفرنسا والمانيا واميركا ونشرا ابحاثهما فكان لوقعها هزة واي هزة ولست اقصد في بحثي هذا ان اقابل بين المدارس الثانوية الانكليزية ومدارس كندا فالنظامان مختلفان والمثل العليا مختلفة والطلاب مختلفون ، واغراض المعلمين بل آمالهم كذلك والبون بين اساليب التعليم شاسع كما ان مناهج التدريس مختلفة.

ان انكلترا لم ترضخ حتى الآن للفكرة الديمقراطية في التعليم الثانوي وقد باحثت كثيراً من علماء التربية الانكليز الذين لا يزالون يعتقدون ان كل نظام تعليمي ثانوي او عالي يشجع ويسمح لعامة الطلاب . الانتقال في هذه المدارس من صف الى آخر ومن دورة الى أخرى هو نظام مخفي ولا نقصد بالعامة هنا الذين ينسبون الى طبقة اجتماعية خاصة وانما نقصد اولئك الذين يوجدون في الطبقة العامة بين الطلاب بناء على مقدرتهم وكهائهم ، فالاعتبارات الاجتماعية لا تدخل لها في هذا الامر كما ان الاحوال المالية لا تدخل لها ايضاً فابن العامل الفقير له من الفرص السانحة ، مالا بن القائد الكبير والطالب الذكي القروي قد يتخرج من اكسفورد فلا يكلف والده شيئاً واحداً منذ يبلغ الحادية عشر من عمره فان في المدارس الثانوية اما كن خالية مجانية ومساعدات مالية للفقراء ، ومنح مدرسية للاذكىاء يستطيع اكتسابها .

ولقد زرت عشرين مدرسة من افضل المدارس الثانوية في انكلترا التابعة لمجلس التعليم وجميع هذه المدارس فيها صفوف متقدمة عليا كفاءة بشهادة المجلس نفسه فوجدت ان لا اقل من خمسة وسبعين في المائة من الطلاب في الصفوف المتقدمة جاؤا من المدارس الابتدائية التي يتولى امرها المجلس وقبلوا في المدارس الثانوية مجاناً يوم كانت سنهم تفوق الحادية عشر قليلاً . ولا يتأخر احد سواء السلطات المحلية او الاغنياء او عمدة المدارس بل وكل فرد ان يسهلوا لكل طالب

وطالبة ذكية التعليم عن طريق هذه الاعانات المدرسية . ومما هو جدير بالذكر هنا ان الطالب بانكلترا لا يضطر ان يدبر شؤونه المالية وهو في المدرسة او الجامعة مثلاً كما هي الحالة في كندا . والعطل المدرسية لا ترتب بحيث يستطيع الطالب الاستفادة منها مادياً بل ينحصر جميع وقته للدرس او الراحة وفي كثير من المدارس الثانوية الراقية يتصرف مدير والمدارس بأموال مودعة عندهم فيستدين الطلاب من هذه الاموال بدون فائده او بفائدة قليلة ينفقون منه على انفسهم اثناء وجودهم بالجامعة . وهذه الاموال تجمع من المتخرجين او من الاغنياء ويضاف اليها ارباح (دكاكين الحلوى) التي توجد في المدارس الانكليزية — وهذه الدكاكين مفيدة جداً لبيئة حرارتها ٥ و١٤ ستغراد ولهذا تقوم اصابع الشكولاتا مكان الفحم في حفظ حرارة اجسام الطلاب . ففي انكلترا يعدلون حرارة ابنيهم العامة على اساس الروزنامة لاميزان الحرارة ، وقد جلست في اوائل مايس في الصفوف كثيرة وكنت اشاهد انفاسي تتصاعد من فمي كأنها بخار فكان يخيل الي ان روعي ستطلع بعد حين .

ان نظراتي في المدارس الثانوية الانكليزية اكتسبتها من زيارتي لاربع مدارس للاناث وستة عشر مدرسة للبنين اثناء اشهر مايس وحزيران وتموز . وقد اخترت هذه المدارس لولا لان في جميعها دروس متقدمة راقية -- وهذه الصفوف تختلف عن الصفوف العليا عندما — وثانياً لان زيارتي لهذه المدارس نقلتني الى انحاء مختلفة في انكلترا ، وهذا امر مهم لمن يزور ارض اجداده للمرة الاولى ثالثاً لان هذه المدارس رغبت في ان ازور هاذلك لانك لا تستطيع ان تدخل مدرسة انكليزية دون سابق اخبار فتطلب ان تدخل صفوفها وترى معلمها . فمثل هذا الامر لا يمكن وقوعه ولا يفعله احد . ولا بد من اعلام السلطات المدرسية بالزيارة التي تنويها ، ويجب ان تستصحب معك اوراقك التي تثبت هويتك ، بل قد

تضطر ان تقف على البوابة قبل ان يسمح لك بالدخول ، ولكنك متى دخلت رحب بك . ان بيت الانكليزي هو قلعته ، ولكن متى تجاوزت العتبة ، فلا يوجد مكان يرحب بك اكثر منه . وهكذا في المدارس ، ان مدير المدرسة هو السلطة العليا في مدرسته . ولا يجوز اى مفتش على انتزاع هذه السلطة منه . ومتى استقبلك مدير المدرسة وسمح لك بالزيارة اصبحت حراً حقاً . ويتجلى لك الكرم الانكليزي فتطعم البسكويت والكيوكوا الساعة الحادية عشرة ، وتتغذى الساعة الواحدة ، وتشرب الشاي وتأكل الكعك وتوزع عليك لعائف تشبع الساعة الرابعة وكثيراً ما يستصحبك مدير المدرسة الى بيته للعشاء . ان هذا الكرم الذي يديه معلم المدرسة الانكليزية سخي جداً بحيث ترتبك كثيراً ماذا تصنع .

وقد اختلفت العشرين المدرسة التي زرتها في الحجم فمدرسة الاجرومية (اي الثانوية) في منشتر بلغ عدد طلابها اكثر من ١٢٠٠ في حين ان مدرسة تاونتون بلغت ٢٣٠ طالباً . فالاولى تقع في اواسط منشتر في ابنية قديمة في حين ان الثانية هي في احدث بناية مدرسة شاهدها في انكلترا يحيط بها الحدائق الغناء . في هذه البناية مختبر للجغرافيا يستحق الزيارة فيه الخريط من جميع الانواع ، الطبيعية ، والسياسية ، والذاتية ، مرتبة بحيث تصل اليها في لحظة وفي الغرفة ايوان مطل على الخارج فيه جميع الادوات للقياس من ميزان الحرارة والرطوبة الخ . على ان منشتر اخذت الآن تدبر في بناء ابنية عظيمة وستشغل مدرستها القديمة ابنية حديثة جداً على قطعة واسعة من الارض تشغل ٣٠ اكر (١) سينتقل اليها ١٢٠٠ ولد اكثرهم دون الرابعة عشرة ومن النادر ان تجد مدرسة ثانوية يزيد عدد طلابها على الالف ،

(١) الاكر مساحته ٤٠٨٤٠ يارد مربع

هو اقل من ٣٠٠ طالب . اما نسبة الطلاب الى عدد المعلمين فتختلف عن كندا فان مجلس لندن يدير ١١٥ مدرسة ثانوية ويقابل كل معلم هناك ٢٢ طالبا ومعلم اضافي لكل ٢٢ طالب فوق سادسة عشرة ، مثالي مدرسة عدد طلابها ٤٤٠ منهم ١١٠ فوق ١٦ سنة ، تجد ٢٥ معلما ونسبة ٦ و ١٧ الى ١ .

ومن اكبر مدارس لندن وفضلها التي زرتها مدرسة (ليتمر) ثانوية في همسمث ، فيها ٦٨٠ طالبا وفيها ٣٤ معلما ترتب جداول دروسهم بحيث شغلون ٣٠ ساعة في الاسبوع ، ويعلم كل معلم ٢٢ ساعة ، ويستعد على دروسه و٦ ساعات ، وله ساعدين لمراقبة الاعمال المدرسية المختلفة ، ودارة هذه المدرسة تكاد تكون كاملة . ففي المدرسة ٢٦٥ طالبا يتقاضون مساعدات مدرسية اما بائنون فيدفعون رسوما سنوية قدرها ١٦ جنيه ونصف ، وكان ٥٨ طالب وت زيارتي لدرسون دروسا متقدمة في الرياضيات وعلوم واللغات الحديثة واكثر من ٩٠ ٪ من هؤلاء تقاضوا مساعدات لما كانوا في سن العاشرة والحادية عشرية ودرس "الطبيعة في هذا المعهد" استحق الدكتور رئيس قسم "الطبيعات" المستر جريس له وواع هذا قائم على عمل ادوات مختبر الطبيعة وله غرفة عمل في بيته فيها ما يترتب من ست آلات وكثير من ادوات الكهرباء الحساسة في مختبر "الطبيعة" من صنع يده وتركيبه . ولا ريب ان هذا نشاط يولد نشاطا . وطلابه يربحون المكافئات المدرسية في اكسفورد وكبردرج كل سنة تقريبا . وبعد ان يجتاز هؤلاء لفحص "ثانوي الانتهائي" ، يعود بعض طلابه الى المدرسة لاتمام عملهم قبل اكتساب جوائز الجامعة ، فاذا نظرت الى نوع عملهم تستغرب ماذا يبقى لهؤلاء عند ذهابهم للجامعة .

ولا بد من مرور ثلاث سنوات على "الطالب في اي جامعة انكليزية قبل ان يحصل على لقبه العلمي ، والواقع ان كثير من الطلاب

الذين يكتسبون هذه المكافآت في أكسفورد وكمبريدج وجامعة لندن ومنشتر يتمون دروسهم المؤهلة لاكتساب لسان علمي في سنتين وينفقون سنة الثالثة في التخصص ، في التربية وفروعها في لندن ومنشتر فيحصلون على شهادة التدريس ايضاً . على ان هذه الشهادة ليست ضرورية لحصولهم على مراكز في المدارس الثانوية . فليس هناك مؤهلات خاصة لمن اراد التوظيف كعلم في المدارس الثانوية . فالسلطات المحلية قد توظف اي شخص لتدريس اي فرع ، ضمن المعقول ، واذا وجد مفتش معارف جلالاته (اي المفتش الذي ينتدبه مجلس التعليم البريطاني) في اثناء زيارته الاربع او الخمس كل سنة . تصور ان الزيارات تقتصر على اربع او خمس كل سنة — ان الموضوع يدرس تدريساً جيداً ، يكفي بتقريره هذا .

على ان تدريب المعلمين تدريباً فنياً قد اخذ مكانته الآن . ان المدير ، كما روائلي احدهم ، الذي كان يقول انه لم يعين استاذاً مدحه دار المعلمين ، قد اصبح الآن نادراً . ويقال احياناً ان التاريب الفني ليس ضرورياً للمدير لينتخب المعلمين من متخرجي جامعة اكسفورد وكمبريدج الاذكياء الذين يفتشون لهم عن عمل ، فيستخدمهم عدة سنوات . وعند تعيين المعلمين ينفرد المدير بالانتخاب ، ويتأثر في انتخابه بمقدرة المتخرج العلمية ومهارته في الالعب الرياضية فالمتخرج من جامعة اكسفورد برتبة عليا ، ومن كان من اللاعبين الذين يرتدون رداء (ازرق) لا بد من انتخابه ومثل هذا الشاب يستطيع ان يدخل اي مدرسة ثانوية في انكلترا ويصبح معلماً فيها دون ان يكون له اي سابق اختبار . ومهما يكن من الامر فسوف لا يمضي وقت طويل قبل ان يطلب من المعلمين في المدارس الثانوية ان يتدربوا تدريباً فنياً كما يطلب الآن من معلمي المدارس الابتدائية ، فان الاتجاه الآن هو نحو هذه الجهة .

ولقد كثر البحث مؤخراً حول التربية البدنية في المدارس والاسباب الداعية لان يكون هذا نوع من تربية ارقى في مدارس البنات منه في مدارس البنين الثانوية . ولقد شاهدت بنفسى صحة ذلك ، والرأي السائد لتعليل هذا الامر هو ان مدارس البنات لتدريب معلمات للتربية البدنية مثل كلية بدفورد وشلزي تخرج معلمات مدربات تدريجياً رافقاً لمدارس البنات ، في حين ان مدارس البنين تقسم التربية البدنية على عدد من المعلمين ، وقليلون من هؤلاء مدرّبون تدريباً فنياً ، مع انهم عادة من الماهرين في الالعاب الرياضية .
قد يلد قارىء ان يرى مقابلة المدرسة الثانوية الانكليزية مدرسة ثانوية بكنندا فهي مقابلة غير عادلة وقد تضلل للاسباب الآتية :

١ - ان اربعين في المئة من طلاب المدارس يسخون مدرسة لاجرومية الانكليزية (ثانوية) . ستة يمتثلون بها من السادسة الابتدائية على اساس مجاني وبناء على المساعدات التي ربحوها ، من نتيجة فحش عام تباروا فيه يوم كان سنه الحادية عشرة . وهذه لما كن الحجة يستلزمها اغلب شدد كاه الذين يدفعون رسوماً ، فيبتلون مائة سوي في المدرسة . ولقون نصف المدرسة او اكثر من نصفها . وكما عوت في نصف كلت نسبة هؤلاء ، فاذا ما وصات السنة الخامسة والسادسة (في سن السبعين سوي) وجدت انهم اخذوا بتعلم الدروس الراقية ، فتمسح نسبة ٧٥ في المئة وتز . اخذ مثلاً محسوساً في لندن ، فان ما قرب من ٧٤ في طالب في سن الابتدائية يصلون سن الحادية عشرة ، فمؤلاً الطلاب من تدرية خاص في الانكليزية والحساب ومن نتيجة عملهم المدرسي ، يرتبون بنسبة درجتهم في الامتحان في دون . فالالف وخمسة اقرئين من التسمم الاعلى لخصون للمدارس في نورويمنجون مكفئات ، واذا كانوا فقراء يعطون مساعدات مالية .

والمدرسة الثانوية يدخلها طلبة آخرون في سن الثالثة عشرة ، فهؤلاء أيضاً يعطون اما كن مجانية وهم يتألفون من الذين اهلوا من هذه سن ومن تأخروا دخلوا الى سن الرشد والادراك .

اما المدرسة الثانوية في انتاريو فانها تستقبل جميع طلابها او تتم الاعانة منهم من المدارس الابتدائية المحلية ، وهؤلاء "طلاب يدخلون عند ما يكون معدل سنهم الرابعة عشرة .

٢ - ان الطلاب في المدرسة الثانوية الانكليزية الذين لا يقبلون مجاناً لذكائهم ، يدفعون رسوماً تتراوح بين عشرة الى اربعة وعشرين جنيهها كل سنة . وبهذا له تأثير في انتخاب الطلاب الى درجة يصعب الوصول اليها في انتاريو ، حيث الحالات الاقتصادية اكثر سهولة . ومع انهم لا ينتخبون هذه نفقة في تدفع رسوماً على اساس المقدرة الطبيعية ، الا انهم يجذبون اليهم طبقة من الطلاب ، تستفيد من الثقافة اكثر من الطبقة الفقيرة ، لميشتهم ولتأثير آرائهم عليهم .

ان المدارس الثانوية في انتاريو مجانية ، وفي اكثر مدارس المناطق توجد اما كن لجميع الراغبين في الدخول الى هذه المدارس .

٣ - ان كثير من مدارس الاجرومية لانكليزية (الثانوية) لم يؤسسها مجلس تعليم البريطاني فقد تأسست بعض هذه قبل مئات من السنين من قبل هيئات او طوائف دينية او مؤسسات خيرية ، او شركات خاصة ، او احزاب صناعية ، او تجاربة الخ . ثم استولى مجلس التعليم البريطاني عليها وهي مؤسسات سائرة في عملها من مدة سنين قريبة . ولا يزال بعض هذه المدارس هيئات مؤسسة ، او عمدات مدرسية ، وهذه الهيئات قد لا يكون لها علاقة بالمجالس المحلية في المدن او المقاطعات ومع مضي السنين اصبح لهذه المدارس طبقات خاصة تبعث بابنائها اليها ، وليس من اضروري ان يكون الطلاب

من المقاطعة ذاتها^٦. ولهذه المدارس شهرة واسعة فهي تجذب اليها الطلاب من جميع الجهات . خذ مثلاً مدرسة منشستر فهذه مشهورة معروفة في جميع شمال انكلترا . وفي سنة ١٩٣٠ كان عدد المساعدات التي منحتها الدولة لطلاب المدارس الثانوية ليتمموا علومهم في الجامعات ٣٠٨ حصل على ١١ منها متخرجون من مدرسة منشستر فهذه المدرسة لها هيئة مؤسسة ، وهي تتقاضى رسوماً قدرها ٢٤ جنيهًا ، وتأخذ طلابها الذين يبلغون ١٢٠٠ طالباً ليس فقط من منشستر بل من مقاطعة لنكشير فمركزها يؤهلها ان تنتخب طلابها الذين يدفعون رسوماً . هذا ومدينة تورنتو تشبه منشستر . في كبرها واهميتها . وفروعها تسعة لا تختلف كثيراً عن مدرسة منشستر في عدد الطلاب . ولكن كل فرع فيها يأخذ طلابه من مقاطعة معينة . فالطلاب من خارج هذه المقاطعة قد يداومون بعد ان يدفعوا رسماً قدره مئتي وستين دولاراً . ولكنهم في الواقع لا يفعلون ذلك وليس هناك كبير امل ان يصبح احد هذه الفروع في كلية تورنتو بارزاً لتفوقه في التعليم فيجذب اليه الطلاب من اماكن بعيدة . فنحن لانزال نذكر ذلك اليوم الذي كان في تورنتو ما يقرب من ست مدارس كانت تجذب اليها طلاب من قريب ومن بعيد بناء على شهرتها او شهرة بعض دواثرها في الادبيات او الرياضيات الخ . الا ان الحالة لم تعد الآن كما كانت .

٤ -- ان المعدل الاعظم من البنين والبنات في انكلترا يداومون على ما يعرف بالمدارس « العمومية » وهذه ليست جزءاً من النظام الحكومي . على ان هذه الحالة لا يرجح دوامها . فان المدارس « العمومية » هذه اخذت ترتبط شيئاً فشيئاً بمدارس مجلس التعليم البريطاني وقد اصبحت الحكومة تمنحها الاعانات ، وهي راضخة لتفتيش الحكومة .

والآن اي هيئة منتخبة من الطلاب في المدارس الانكليزية هذه ؟

كيف هي افراداً ؟ كيف هي بالنسبة الى الطلاب في المدارس الثانوية في انثربو ؟ هنا اعجز عن عمل مقابلات بين النوعين . فان المدارس تختلف هناك كما تختلف في كندا . اما طبيعة الانسانية فتكاد تكون واحدة في جميع انحاء الدنيا . ان تأثرتي هي ان الولد في المدرسة الثانوية الانكليزية مجتهد ، يبتدىء حياته المدرسية مبكراً ، فان ٣٦ النأ من الطلاب ابتدأوا حياتهم المدرسية في لندن في العام الماضي وهم بين الثالثة والخامسة من العمر . فالذين يتخرجون من المدرسة الابتدائية وعم ما فوق الحادية عشرة قليلاً ويدخلون المدارس الثانوية يكونون قد اعتادوا عادات جيدة في العمل المدرسي . بل قد يدعشك منهم كيف يتدربون على (سير بانفسهم) عندما يشغل المعلم في شيء غير تدريسهم . ان الاولاد والبنات الانكليز قلما يهتمون بالزوار . فلهم آداب وفيهم تعقل وليسوا بهلادئين في صفوف . وفي الحقيقة اني وجدت ان بعض الصفوف وبالاخص صفوف العلوم الطبيعية في المختبر فيها شيء من الضجة ، ولكنها ضجة لنشاط والعمل لا تشويش . وبين الطالب والمعلم في انكلترا شيء كثير من الحرية فالمدم متصل اتصالاً قريباً بالطالب مدة سبع سنين . فهو يلعب الالعاب معه ، ويرافقه في السياحات ، ويخيم معه ، ويشير عليه مشورة فنية ، مبنية على معرفته لخلق الطالب ومقدرته معرفة صحيحة تامة .

ان رئيس المدرسة الانكليزية هو الرئيس حتماً . فبينه وبين معلميه هوة عظيمة . ومركزه الاجتماعي جيد ، لان المركز الاجتماعي لطبقة اصحاب المهن في انكلترا معترف به وله مكانته . فهو بالاكثري يعيش في بناء خاص ضمن المدرسة . ومعاشه ومعاشات جمع المعلمين في المدارس الحكومية او الخصوصية مرتبه على حسب مقياس برنهام . ففي لندن ، نرى ان المعدل الاعلى للمعاش بموجب مقياس برنهام هو ١٢٠٠ جنيهاً كل سنة ، ولكن كثير من المدارس

اثناوية تدفع اكثر من هذا المقدار . ويعوجب هذا المقياس اكثر ما يتقاضى
المساعد الاول لرئيس المدرسة ٦٥٠ جنياً وهذا في لندن فقط ، فيرى القارىء
سبباً واحداً لوجود هذه الهوة بين الرئيس وباقي المعلمين .

ولظاهر ان رئيس المدرسة لا ينتخب في الدرجة الاولى لمقدرة الادارية ،
فان المقدرة العلمية هي في الدرجة الاولى . قال لي احد المعلمين « ان المعلمين
كهيئة يأنفون كثيراً ويعترضون اذا وضع عليهم « رئيس » لم يكن على
الاقل مساوياً او متوقفاً على كل واحد منهم في مقدرة علمية » ورئيس المدرسة
لا بد دائماً من ان يدرس بعض تدريس ، وبالاخص في صفوف العليا ،
وفي كثير من المدارس يدرس اكثر من نصف وقته . حتى انك لتجد في
مدرسة الاجرومية في منشستر وهي مدرسة تحوي ١٦٢٠٠ طالباً ان الرئيس
المستر ملر ، يدرس اللاتينية للصفوف المتقدمة .

ان المعلمين هم من كبار العلماء المشتغلين في كل مدرسة زرتها تقريباً
وجدت واحداً او اكثر من مؤلفي الكتب المدرسية . فان الاشتغال بتأليف
الكتب المدرسية هو تسليتهم في ايام العطل ، ولا يوجد كتب مقرر في
مدارس انكلترا بل المجال مفتوح للجميع وليس هناك معاملات تفضيلية او
مراعاة خواطر احد .

ولقد لاحظت ان المعلمين يهتمون كل الاهتمام بمهامهم ، الذي اختصوا فيه
كل في دائرته ، وانهم يشتركون في الالعاب الرياضية . وكثير من المعلمين
يخصصون احسن ايام عطاهم الى زيارة القارة الاوروبية او الى بعض النواحي
في انكلترا ، وقد يرافقهم طلابهم في هذه السياحات . ان السياحات
والنحيمات المدرسية هي امر شائع كثير الوقوع في انكلترا . في اثناء العطل
المدرسية ترتب مئات السياحات المدرسية . وقد كنت في مانشستر ، وكانت

المدارس معطلة أسبوعين لفرصة عيد الكبير ، وكان ثلاثة او اربعة من المعلمين يستعدون للتخيم مع ٧٠ الى ٨٠ طالبا في (بولوني) . وقد زرت مدرسة في لندن على اثر رجوع رئيسها واثنين من المعلمين من سياحة اسبوعين اثناء عطلة عيد الكبير قضوها مع خمسين طالب ، ولم يكلفهم ذلك سوى سبعة جنيهات طيلة الاسبوعين . وقد كتب احد مراسلي التيمس ما يأتي :

« ان السياحة في اوروبا ، وزيارة المدارس والتخيم في نواحي انكلترا قد اصبحت الآن مظهراً مقررأ من عمل المدارس الانكليزية . وفي اثناء اقامتي ستة ايام في (بروج) في العطلة الاخيرة شاهدت لا اقل من تسع جماعات منفردة من الاولاد والبنات الانكليز من طلاب المدارس عدا فرقتي وكان ذلك يوم كانت البلدة خالية من الزوار وكان العيد قد انقضى .

ومن المرجح ان في انكلترا عدداً اعظم من الشبان المتخرجين بشهادات الامتياز الذين يصلحون للتدريس في المدارس اذا قارنوا بانتاريوفي كندا ان الحالات الاقتصادية في انكلترا هي غير مرضية بحيث ان قسماً عظيماً من هؤلاء المتخرجين بامتياز من الجامعات ، يناسبهم من الجهد المالية ان يدخلوا مهنة التعليم دون سواها .

وهناك دروس متقدمة تعطى للطلاب بين السابعة عشرة والثامنة عشرة في ٣٥٠ مدرسة ثانوية . ومن هذه الدروس الستة ، نجد ان العلوم الطبيعية والرياضيات هي اكثر العلوم التي يجذب اليها اولئك الشبان . ومن الدروس الاخرى اللغات الحديثة والجغرافيا ودرس آخر يرمز اليه بالحرف (ف) وهو مجموعة من عدة دروس مختلفة . اما العلوم الطبيعية ماعدا مدارس الاناث فهي الطبيعية والكيمياء . هذا في المدارس الثانوية . اما علم الحياة فلم يتبوأ مكانه بعد في المدارس الانكليزية . وقد يكون السبب في ذلك كون انكلترا هي

بلاد صناعية في الدرجة الاولى ، ثانياً أنهم يشعرون حقاً ان العلوم الحياتية لا بد لها من اساس في العلوم الطبيعية والرياضيات ، وأخيراً ان منهج الدراسة محدود . وكلا الفحصين الفحص الانتهائي المدرسي الذي يتقدم اليه الطالب وهو في السادسة عشرة والفحص الثانوي الانتهائي الذي يتقدم اليه الطالب وهو في الثامنة عشرة هما فحضان خارجيان تديرهما سبعة مجالس خاصة للفحوص متعلقة با كسفورد ، وكمبردج ، وكل من جامعات لندن ، وبرستول وجامعات الشمال . هذه الهيئات الفاحصة لا تختلف الا قليلا عن بعضها البعض وهي مرتبطة متصلة بمجلس فحص المدارس الثانوية وهكذا تقوم هذه الهيئات جميعها على قدر الامكان بالعمل ذاته . هذا وأن الذين يقرأون مجلات التربية الانكليزية بل والجرائد الانكليزية كالتيمس والمانشستر غارديان ، يعرفون مكانة وقيمة هذه الفحوص الخارجية التي هي مدار أخذ ورد بين المربين ورجال التعليم . اما تأثرا في فهي ان المدرسة الاجرومية الانكليزية (الثانوية) تسلط عليها هذه الفحوص كما يدعى انها الحالة في مدارس انتاريو .

لم احاول ان اقوم بدرس مقابلة بين كتابة الطالب الانكليزي والكندي ونحن نسمع في كندا من يقوم بمثل هذه المقابلات الغير مبنية على حقائق ثابتة . واعرف ان البعض في انكلترا يسمع انتقادات من رجال التجارة والصناعة كما هي الحالة في تورنتو وفي الاماكن الاخرى عن ردائة خطوط متخرجي هذه المدارس الذين يلتحقون بمكاتب رجال الاعمال . ولقد ذكرت التيمس آراء عدد من رجال التجارة والصناعة عن تأثير النوع الجديد من الخط الانكليزي وهو كتابة الحروف متقطعة ، لامتصاة الذي اتبع مؤخراً في المدارس الابتدائية ان لهذا الخط تأثيرا سيئاً . فهو اولاً بطيء ، وثانياً لاقيمة له في اعداد الطالب لكتابة الخط المتصل الاعتيادي . وقد

تلاميذ المدارس الثانوية في أنها لا تهمل فن الخط فقط بل ترمي وتساعد على
انحلال هذا الفن الجميل بأنما تتطلب أن يسرع الطلاب ما مكنو في اقتباس الملاحظات
التي يدونونها من المعلم . أما كثرة العمل على لوح الحائط فلا يمكن أن يعزى
إليه في انكسار السبب في تأخر الخط أيضاً . فلقد رأيت الشيء القليل من
عمل الطلاب على لوح الحائط . والصف اجمالاً ليس فيه سوى لوح اسود صغير
متحرك . ومع أن فقدان ما نعتبره نحن ضرورياً ، يشجع على أن يعبر الطلاب
عن أفكارهم تعبيراً شفوياً ، فأنت لذلك فائدة . واخشى أنه لا بد من ظهور جيل
جديد من المعلمين والطلاب في كندا قبل أن تتمكن من السير على الطريقة
الانكليزية في هذا الخصوص أي الاقتصار على لوح واحد . بدل إحاطة الغرفة
بالألواح ولو شعرت أن من المستحسن أن نفعل ذلك م

فهرست

١	المنهج الحديث لتدريب المعلمين في ألمانيا	
١٢	والدوت والاولاد	للاستاذ حبيب الخوري
١٨	تذكار اتنا السارة والمكدره	
	ايهما اسرع نسيانا	
٢٤	تاريخ الاستكشافات الجغرافية	للاستاذ وصفي العنبتاوي
٣٢	المدرسة حياة لا اعداد للحياة	
٣٩	اختبارات الذكاء	
٤٤	كتاب (العقد الاجتماعي)	للسيد احمد طرزي
٥١	ترعة السويس	للسيد عبد الرحمن قباني
٥٧	تعليم التاريخ عن طريقة الرجال العظام	
٦١	نظرات في المدارس الثانوية الانكليزية	